المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
التطوير التربوي

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

قواعد اللغة العربية

للصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

رئيسة لجان التعديل والتطوير
شمسة علي البلوشي

المعلمات	المشرفات	المقررة
حصة زايد العتيبي	خلود خليفة الدوسري	الجوهرة عمر العكاس
سعاد عبداللطيف العمير	سناء عبد الرحمن الجعفري	
عبير عبدالرحمن العبد الكريم	شريفة محمد القحطاني	
فوزية علي الغامدي	عزيزة علي الماجد	

لجنة المراجعة

بدرية عبدالله الضعيان	سهيلة سليمان المبيض	طرفة أحمد الذوادي
مي عبدالعزيز العرفج	بدرية الناصر	تغريد سليم البلوي
سهام الغفيلي	فاطمة محمد الخالدي	

طبعة ١٤٢٨هـ ـ ١٤٢٩هـ
٢٠٠٧م ـ ٢٠٠٨م

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
السعودية ، وزارة التربية والتعليم
قواعد اللغة العربية : للصف الخامس الابتدائي ـ الفصل الدراسي الثاني . ـ الرياض ١٤٢٤هـ .
... ص؛ ...سم
ردمك : ٤-٨٩٤--٩٩٦٠١٩
١ – اللغة العربية – كتب دراسية ٢ – التعليم الابتدائي – السعودية
أ – العنوان
ديوي ٦١ ، ٣٧٢ ١٤٢٤/ ٥٧٣٨

رقم الإيداع : ٥٧٣٨/ ١٤٢٤
ردمك : ٤-٨٩٤--٩٩٦٠١٩

لهذا الكتاب قيمة مهمّة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه...

إذا لم نحتفظ بهذا الكتاب في مكتبتنا الخاصة في آخر العـــام للاستفادة فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به...

موقع الوزارة
www.moe.gov.sa

موقع الإدارة العامة للمناهج
www.moe.gov.sa /curriculum /index.htm

البريد الإلكتروني للإدارة العامة للمناهج
curriculum@moe.gov.sa

بسم الله الرحمن الرحيم

مقـــدمـــة

الحمد لله الذي رفع هذه اللغة وأعلى شأنـها حيث أنزل بـها خير كتبه ، وأفضلها، والصلاة والسلام على أفضل الأنبياء وخاتم المرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد ...

فيسرنا أن نقدِّم لزملائنا المعلمين و المعلمات و أبنائنا التلاميذ و التلميذات هذه الطبعة المطوّرة من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي.

حيث تمّ تطويره للارتقاء بالمقررات الدراسية إلى المستوى الذي تتحقق من خلاله الأهداف التربوية والتعليمية وفق سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.

لذا قام فريق التطوير بإعادة النظر في كتب قواعد اللغة العربية للمـرحلة الابتدائية و الاستفادة من :
ـ نتائج التقارير الميدانية حول وضع مقررات قواعد اللغة العربية.
ـ مقررات قواعد اللغة العربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم.
ـ كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في بعض دول الخليج العربي والدول العربية نحو (البحرين ـ الإمارات ـ قطر ـ الكويت ـ سوريا ـ الأردن ـ مصر ـ لبنان ـ تونس ـ اليمن ـ العراق)..

نـهـج التطـويـر :

نحونا في إعداد هذا الكتاب منحى علميا يُّعين التلاميذ والتلميذات على فهم اللغة وسلامة استعمالها وتحقيقًا لهذا الهدف راعينا الأسس الآتيه :

-١ الموازنة بين موضوعات الكتاب والخطة الدراسية المحددة للمادة.
-٢ تبسيط المسائل النحوية والاقتصار من الموضوعات على ما يدركه التلاميذ والتلميذات ويحتاجون إليه في هذه المرحلة.
-٣ تحديد بعض الأهداف السلوكية المتوقع تحقيقها من كلِّ درس وتركنا للمعلم والمعلمة استكمالها.
-٤ التنويع في عرض الدروس بما يتلاءم مع المفاهيم الواردة فيها، فمثلاً :

أ- المفاهيم التي ترتبط بأنماط لغوية سبق التدرب عليها عرضت من خلال صور متنوعة يتبعها نص أدبي يدعم المفهوم، مما يحفز التلاميذ والتلميذات على التعلم الذاتي والتفاعل والخبرة المقدّمة بصورة متكاملة.

ب- المفاهيم والمبادئ النحوية الجديدة أُعتمد في عرضها على استنباط القواعد النحوية من نصوص أدبية هادفة أو من أمثلة مباشرة اقتضتها طبيعة القاعدة.

ج- المفاهيم التي درست في موضوعات متفرقة عرضت من خلال أنشطة يشارك التلاميذ والتلميذات

في حلها للتوصل إلى كل قاعدة.

و من هنا يتوجب تفعيل دور التلاميذ والتلميذات في الدرس، بحيث يقوم كل منهم بألوان من النشاط من مُلاحِظ إلى مُقارِن إلى مُستنتِج إلى مكتشِف للقاعدة بإشراف من المعلم والمعلمة.

٥- اختيار نصوص أدبية، تنطوي على مضامين إيجابية تحمل قيماً إسلاميةً، وزادًا لغوياً وفكرياً يفيد التلاميذ والتلميذات، ويربطهم ببيئتهم، مع الأخذ في الحسبان مناسبتها لسنهم ومرحلتهم.

٦ـ عُمِد إلى إخراج بعض القاعدات النحوية بشكل جذاب يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمفاهيم والمبادئ، مما يركز ويؤكد انطباعها في أذهان التلاميذ والتلميذات.

٧- تزويد بعض الدروس بفوائد تعين المعلمين والمعلمات والتلاميذ والتلميذات، ولا يتم التقويم فيها.

٨-إتباع كل درس بتدريبات منوعة مشوقة تقيس أهدافًا مختلفة، وتُعين على ممارسة اللغة بصورة صحيحة، مع التدرج فيها من السهل إلى ما يحتاج إلى التفكير والتأمل الملائم لمستوى التلاميذ والتلميذات، كما أجيب عن بعضها حتى تكون مثالاً يُحتذى، واختيرت نشاطات لغويّة وألعاب تعليمية تربوية تحول الصف إلى مَرْتَع تطيب فيه نفوس التلاميذ والتلميذات، وتتفتح عقولهم، وتنمو قدراتهم في جو من التعلم الممزوج بالتعاون والمرح.

٩-جمع القواعد النحوية المرتبطة ببعضها تحت عنوان (قواعد تعلمتها ولن أنساها)، وإتباعها بتدريبات مُعزِّزة.

١٠- تخصيص مساحات لإجابة التلاميذ والتلميذات عن التدريبات، وبذلك يُغني الكتاب عن استخدامهم لدفاتر خاصة بالواجبات .

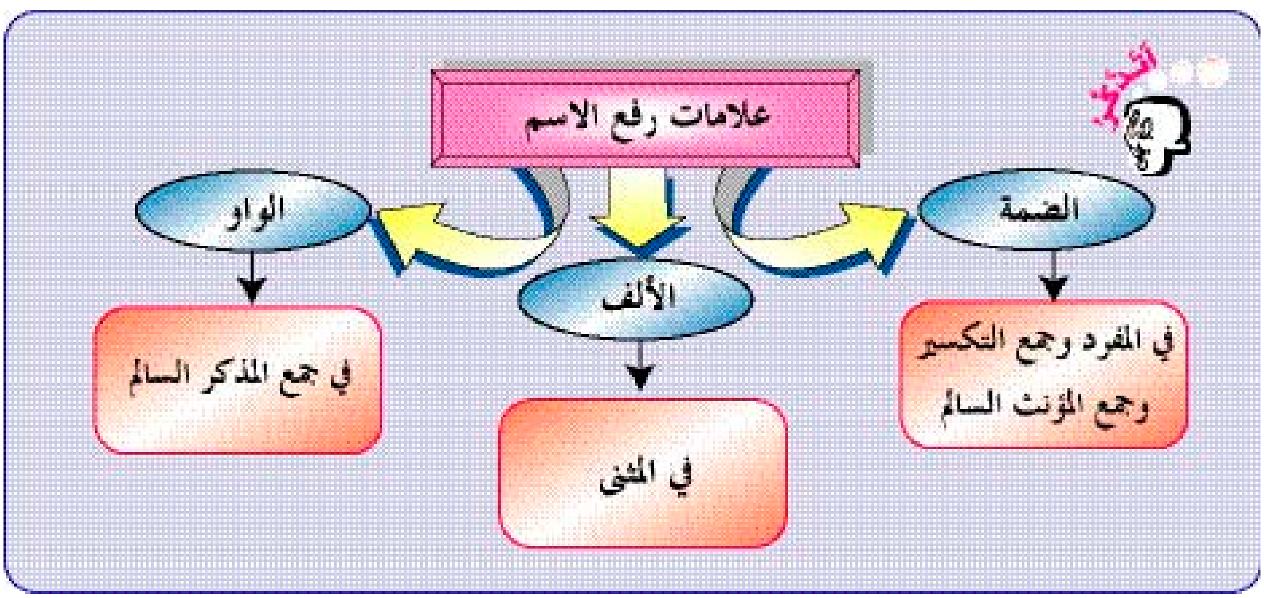
هـذا هو منهج الكتاب (تعليم القواعد بأعلى درجة من الإتقان والتشويق).

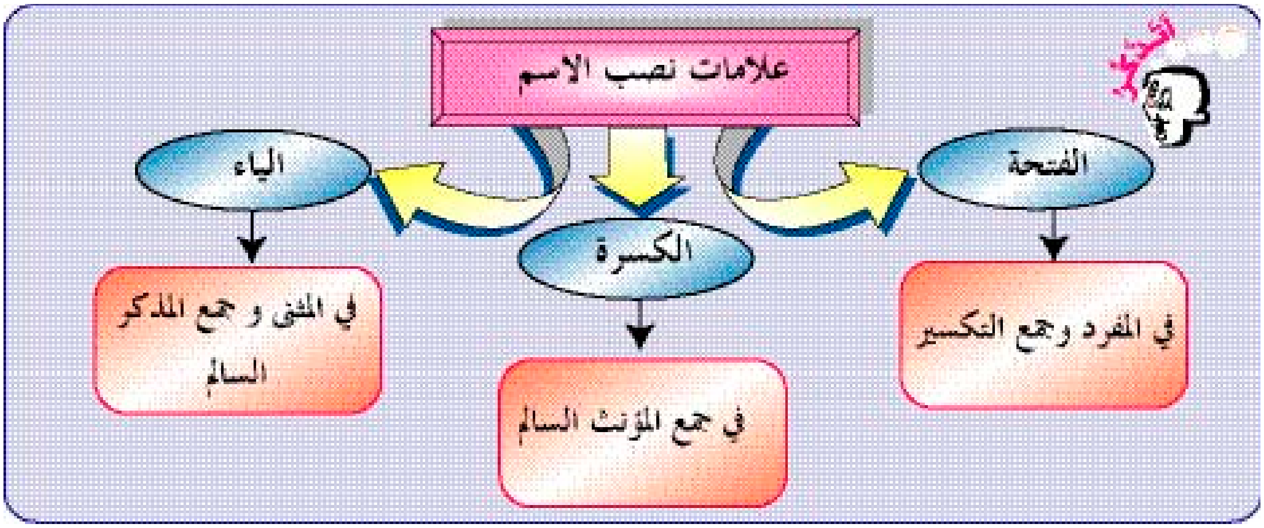
الفهـــرس

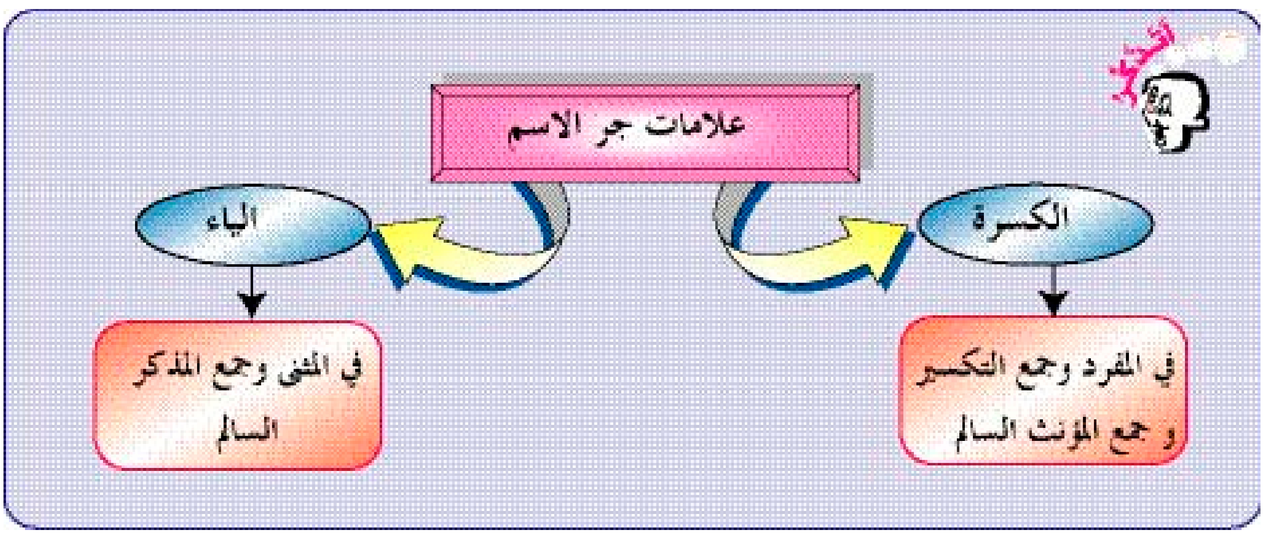
تَعْزِيزُ مَا سَبَقَتْ دِراسَتَهُ في الفصل الأول



و هناك أسماء مؤنثة تخلو من أي علامة من علامات التأنيث .




تذكر
علامات نصب الاسم
الفتحة
في المفرد وجمع التكسير
الكسرة
في جمع المؤنث السالم
الياء
في المثنى و جمع المذكر السالم


تذكر
علامات جر الاسم
الكسرة
في المفرد وجمع التكسير و جمع المؤنث السالم
الياء
في المثنى وجمع المذكر السالم

التَّدرِيبُ الأوَّل

١

أستخرجُ كُلَّ اسمٍ مُؤنَّثٍ فيما يأتي ، وَ أبيِّنُ علامةَ التَّأنيثِ إنْ وُجدتْ :

١– قال تعالى: ﴿ لِّلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَزِيَادَةٌ ﴾[1] ....

٢– قالَ رسولُ اللهِ ﷺ:(مَنْ نسِي صلاةً فلْيُصلِّ إذَا ذكرَ ، لاَ كفارةَ لَهَا إلا ذَلكَ)[2] ....

٣– الشَّيماءُ أختُ النَّبي – ﷺ – مِنَ الرَّضاعِ. ....

٤– تستمعُ الطَّبيبةُ إلى شكوى المريضةِ. ....

٥– الدَّارُ التي أقْطُنُهـــا تُطِلُّ على البحرِ. ....

٢

أضعُ في كُلِّ مكانٍ خالٍ اسمًا مؤنثًا مناسبًا ، وَ أبينُ علامةَ التَّأنيثِ إنْ وُجِدَت :

١– نَستخدمُ .... لمعرفةِ الوقتِ. ....

٢– تَحنُو منالُ على أختِها ....

٣– رمالُ .... ساخنةٌ في الظَّهيرةِ. ....

٤– تدبُّ الحياةُ في الكونِ بعدَ شروقِ ....

---

(١) سورة يونس آية (٢٦)

(٢) موسوعة الحديث الشريف ، صحيح البخاري ، كتاب مواقيت الصلاة برقم ٥٩٧

٣

أُبيِّنُ نوعَ كلِّ اسمٍ ملوّنٍ فيما يأتي من حيثُ الإفرادُ والتثنيةُ والجمعُ ، ثم أذكرُ نوعَ الجمعِ :

١- قال الله تعالى : ﴿ مَّا جَعَلَ ٱللَّهُ لِرَجُلٍ مِّن قَلْبَيْنِ فِي جَوْفِهِ ﴾ [1]

٢- يضمُّ المطارُ صالاتٍ للركابِ .

٣- يُكافحُ المزارعونَ الحشراتِ بالمبيداتِ .

٤- المركزُ التّجاريُّ مُزْدَحِمٌ بالمتسوقينَ .

٥- تفكّرتِ الفتاةُ في عظمةِ الخالقِ .

٦- قرأ الوالدُ قصصًا مسلّيةً لأبنائهِ .

المفرد	المثنى	الجمع	نوعُهُ
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

(١) سورة الأحزاب آية (٤)

٤

أضعُ علامةَ الإعرابِ المناسبةَ على آخرِ كلِّ اسمٍ تحته خطٌ فيما يأتيِ :

١- قال الرسول ﷺ : (مامِنْ مولود إلا يُولَدُ على الفِطْرةِ) (١)

٢- يُسارعُ المؤمنونَ في الخيرات .

٣- تَسهُلُ المطالب بالتَّأني .

٤- يَرْمي الحجاج الجمرات في مِنَى .

٥- رأس الحكمةِ مخافة الله .

٦- لتوفيرِ الماءِ نستعملُ الصَّنابير المطوَّرةَ .

٥

أبيِّنُ الموقعَ الإعرابيَّ والعلامةَ الإعرابيةَ لكلِّ اسمٍ تحته خطٌّ فيما يأتيِ :

١- قال تعالى : ﴿مَن جَآءَ بِٱلۡحَسَنَةِ فَلَهُۥ خَيۡرٞ مِّنۡهَا﴾ (٢)

٢- الفَرْقَدَان نَجْمان في السَّماءِ .

٣- تَدُومُ النِّعَم بالشكرِ عليها .

٤- تُقدِّم وسائلُ المواصلاتِ خدمات جليلةً للمواطنين

٥- غَسْلُ الوجهِ من فُروضِ الوضوءِ .

٦- كافحَ عمرُ المختارُ المستعمرين .

الموقع الإعرابي	العلامة الإعرابية

(١) صحيح الجامع برقم ٥٧٨٤

(٢) سورة القصص آية (٨٤)

٦

أحوّل كلّ اسمٍ مفردٍ تحته خطٌّ إلى المثنّى ، ثم إلى الجمعِ المناسبِ ، مع مراعاةِ الموقعِ الإعرابيّ ، و أُعيدُ كتابةَ الجملةِ صحيحةً :

١ - يتفَقّدُ الوالي أَحْوَالَ رعيتهِ .

المثنى .... الجمع ....

٢ - فطّرَ أبي الصائمَ رغبةً في الثوابِ .

المثنى .... الجمع ....

٣ - منحَ المديرُ وِساماً للمعلّمِ المخلِصِ .

المثنى .... الجمع ....

٤ - أنشدتِ التلميذةُ أبياتًا شِعريَّةً .

المثنى .... الجمع ....

٧



أبحثُ في ذاكرتي عن اسمٍ مناسبٍ لكلّ فراغٍ فيما يأتي :

١ - ....لا لونَ له ولا طعمَ ولا رائحةَ .

٢ - نَصرَ اللّهُ ....في بدرٍ وَهُم قِلّةٌ .

٣ - أجا وسلمى ....يقعانِ في شمالِ المملكةِ .

٤- لا تعيشُ .... في البحرِ الميتِ .

٥- الأسدُ من .... المفترسةِ .

٦- وضعتْ وزارةُ التَّربيةِ والتَّعليمِ .... جديدةً .

٨

أضَعُ كُلَّ كلمةٍ مما يأتي في جملةٍ مفيدةٍ ، مع المحافظةِ على العلامةِ الإعرابيّةِ :

الطيورَ ....

المسرفين ....

الوفاءُ ....

الزياراتِ ....

٩

أعربْ ما تحته خطٌّ :

١- قال الله تعالى : ﴿ وَسَيَجْزِي ٱللَّهُ ٱلشَّٰكِرِينَ ﴾ [١]

٢- الحرَمَانِ مُزْدَحِمان بالمصلين .

٣- يُخاطبُ العقلاء الناس على قدرِ عقولِهم .

٤- اتفقت الرفيقات على التعاونِ فيما بَيْنَهُنَّ .

الكلمة	إعرابهـــا

(١) سورة آل عمران آية (١٤٤)

بينَ أحمدَ ووالدِهِ

١ - في صباحِ يومِ الخميسِ :

أحمد : يا أبي ، الجوُّ صحْوٌ ، والسَّماءُ صافيةٌ .

الوالد : نعَمْ يا أحمدُ ، الجوُّ صحوٌ ، والسَّماءُ صافيةٌ .

أحمد : وأمسِ ، كان الجوُّ صحوًا ، وكانت السماءُ صافيةً .

الوالد : نعَمْ ، نعَمْ . أنتَ تريدُ شيئًا يا أحمدُ ، ما هو ؟

أحمد : نعَمْ يا أبي ، إذا كان الجوُّ صحوًا في الغدِ ، وكانت السماءُ صافيةً ، فهل نذهبُ لزيارةِ أسرةِ عمّي في الرِّيف ؟

الوالد : نعم يا أحمدُ ، هذا وعدٌ إن شاءَ اللهُ .

٢ - في يوم الجُمعةِ : (أحمدُ ينظرُ من النافذة) .

أحمد : انظُر يا أبي ، الجوُّ غائمٌ ، والسماءُ مُمطِرةٌ .

الوالد : نعَمْ ، نعَمْ . السماءُ مُلبَّدةٌ بالسُّحُبِ ، والمطرُ نعمةٌ من اللهِ .

أحمد : سُبحان اللهِ ! بالأمسِ كان الجوُّ صحوًا ، وكانت السماءُ صافيةً ، واليوم صارَ الجوُّ غائمًا ، وصارت السماءُ مُمطِرةً .

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذة - بإذن الله - أن :

- يحددا الأفعال الناسخة في جمل معطاة .
- يضبطا اسم الفعل الناسخ وخبره في جمل معطاة .
- ينشئا جملاً تشتمل على أفعال ناسخة .

٣- في يومِ السَّبتِ :

أحمد : هل الظرفُ مناسبٌ ، والزيارةُ ممكنةٌ ؟

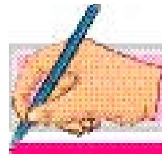
الوالد : لا يا بنيَّ ، ليس الظرفُ مناسبًا ، وليست الزيارةُ ممكنةً .

أمثلة للملاحظة

(ب)	(أ)
- كان الجوُّ صحواً .	- الجوُّ صحوٌ .
- كانتِ السماءُ صافيةً .	- السماءُ صافيةٌ .
- صار الجوُّ غائماً .	- الجوُّ غَائِمٌ .
- صارتِ السَّماءُ ممطرةً .	- السَّماءُ مُمْطِرَةٌ .
- ليس الظرفُ مناسباً .	- الظرفُ مناسبٌ .
- ليست الزيارةُ ممكنةً .	- الزيارةُ ممكنةٌ .

* تُزاد تاء التأنيث على آخر الفعل الماضي إذا كان فاعله مؤنثًا.

مُناقشةٌ واستنتاجٌ



– أتأملُ الجملةَ الأولى والثانية في المجموعة (أ):

س – ما نوعُ كلٍّ منهما ؟ (جملة اسمية)

س – مِمَّ تتكونُ ؟ (..........،........)

س – ما الحكمُ الإعرابيُّ لكلٍّ من المبتدأِ والخبرِ ؟ (المبتدأ والخبر مرفوعان)

– أتأملُ الجملةَ الأولى والثانيةَ في المجموعةِ (ب):

س– ماذا دخلَ على المبتدأِ والخبرِ ؟ (كان)

س– ما نوعُه اسمٌ أم فعلٌ ؟ (فعل)

س– ماذا نلاحظُ على آخرِ كلٍّ من المبتدأِ والخبرِ بعد دخولِ الفعل (كان) عليها ؟

(المبتدأُ بقي مرفوعًا ، أما الخبرُ فقد صار منصوبًا)

س – ماذا يسمى المبتدأُ والخبرُ إذا دخلت عليهما (كان) ؟

(يُسمى المبتدأُ (اسمَ كان) ، ويُسمى الخبرُ (خبرَ كان))

س – ماذا يُسمى الفعلُ (كان) الذي أحدث تغييرًا في الجملة الاسمية ؟

(يسمَّى فعلاً ناسخًا)

- أطبّق المناقشةَ السّابقةَ على بقية جمل المجموعتين (أ) و(ب)، ثم أكمل الجدول :

الفعل الناسخ	اسمه	خبره
كان	الجوُّ	صحوًا
كانت	السماءُ	صافيةً
صار	الجوُّ	....
....	....	مُمطِرةً
ليس	الظرفُ	....
....	....	ممكنةً

القَـاعـدَة :

(كان ، صار ، ليس) أفعالٌ ناسخةٌ تدخلُ على الجملةِ الاسميةِ فترفعُ المبتدأ ويُسمَّى اسمَها ، وتنصب الخبرَ ويُسمَّى خبرَها

- كانَ الضبابُ كثيفًا

تَـدْرِيباتٌ

١

أُحـيطُ الفعلَ النَّاسِخَ فيما يأتي بدائرةٍ ، ثُمَّ أضعُ خَطًّا تحتَ اسمِه، وخطًّين تحتَ خبرِه، مع ملاحظةِ العلامةِ الإعرابية لكلٍّ منهُمَا :

١ – قال تعالى : ﴿ وَكَانَ ٱلْإِنسَٰنُ عَجُولًا ﴾[1]

٢ – صارتْ آمنةُ طبيبةً .

٣ – ليسَ الدرسُ صعبًا .

٤ – كانتِ الخيامُ منصوبةً .

٥ – ليستِ الرُّطوبةُ عاليةً .

٦ – صارَ خالدٌ أبًا .

---

(١) سورة الإسراء آية (١١).

٢

أعيدُ كتابةَ جملِ كلِّ مجموعةٍ بعدَ إدخالِ الفعلِ الناسخِ المكتوبِ أمامَها ، وأضبطُ آخرَ الاسمِ والخبرِ بالشَّكلِ :

(أ)

١ – النجمُ ساطعٌ . كان ....

٢ – الغيومُ مُتجمِّعةٌ . كانت ....

٣ – الممراتُ ضيِّقةٌ . كانت ....

(ب)

١ – الماءُ ثلجٌ . صار ....

٢ – العنبُ زبيبٌ . صار ....

٣ – الأشجارُ مثمرةٌ . صارت ....

(ج)

١ – البئرُ عميقةٌ . ليست ....

٢ – العملُ شاقٌّ . ليس ....

٣ – الرُّمانُ حامضٌ . ليس ....

٣

أصلُ اسمَ كلِّ فعلٍ ناسخٍ بعلامةِ الرفعِ المناسبةِ له :

١- كانَ الفلاحونَ سَعيدينَ لكثرة المحاصيل .

٢- صارت الشواطئ منسقةً .

٣- ليس الفريقان مستعدَّين .

٤- صار الأمل واقعًا .

٥- كانت الشاعرات متحمسات .

٦- ليس المعاقون عاجزين عن العطاءِ .

الضمة

الألف

الواو

٤

أصلُ خبرَ كلِّ فعلٍ ناسخٍ بعلامةِ النَّصبِ المناسبةِ :

١- صارتِ الأزهارُ ثمارا .

٢- كانَ الشريكان متفقين .

٣- ليستِ المسلماتُ متكاسلات عن أداءِ الصلاة .

٤- كانَ المسجدُ الأقصى قِبلة المسلمينَ .

٥- صارَ التلاميذُ متعاونين .

الفتحة

الياء

الكسرة

٥

أُدخِلُ فعلاً ناسخًا مناسباً على كلِّ جملةٍ اسميةٍ مِمّا يأتي مع تغييرِ ما يلزم :

١- الاجتماعُ ناجحٌ . ⟵ ....

٢- الشَّـتَلاتُ مَغْرُوساتٌ . ⟵ ....

٣- البائعانِ أمينانِ . ⟵ ....

٤- الرياحُ عاصفةٌ . ⟵ ....

٥- البناؤونَ ماهرونَ . ⟵ ....

٦- الزهرتانِ فوّاحتانِ . ⟵ ....

٧- الضيوفُ مقبلونَ . ⟵ ....

٦

أُحوِّلُ الجملَ الآتيةَ من المفردِ إلى المثنَّى ، ثُمَّ إلى الجمعِ المناسبِ ، مع مراعاةِ العلاماتِ الإعرابيةِ الصحيحةِ :

١- كانَ الولدُ مسرورًا .

المثنى : ....

الجمع : ....

٢- صارتِ المهمِلَةُ مجتهدةً .

المثنى : ....

الجمع: ....

٧

أَحْذِفُ الفعلَ النَّاسخَ من الجملِ الآتيةِ ، وأعيدُ كتابةَ الجملةِ بشكلٍ سليمٍ :

١- ليسَ المطرُ غزيرًا . ...

٢- كانَ المسافرونَ متجهينَ لصالةِ المغادرة . ...

٣- صارتِ الأبنيةُ عاليةً . ...

٤- ليسَ الطالبانِ غائبَيْنِ . ...

٥- كانتِ الأمهاتُ فخوراتٍ بإنتاجِ بناتـــهنَّ. ....

٨

أملأُ كلَّ فراغٍ فيمَا يأتِي باسمٍ أو خبرٍ مناسبٍ للفعلِ النَّاسخِ ، وأضبِطُ ما يمكنُ ضبطُه بالشَّكلِ :

١- كانَ الجارُ ....

٢- صارت .... قديمتين .

٣- ليسَ.................. محمودًا .

٤- صار الدقيقُ.................. .

٥- كانَ الحاضرونَ.................. .

٦- ليست..................مقصَّراتٍ .

٩

قُرِع الجرسُ معلنًا بدءَ الفسحةِ .

أصفُ فناءَ المدرسةِ باستخدامِ الأفعالِ الناسخةِ (كانَ – صارَ – ليسَ) على نمطِ المثالِ:

كانَ الفناءُ خاليًا..

....

....

....

....

١٠

فارسُ القراءةِ

سعودٌ طالبٌ محبٌّ للمدرسةِ ، إلاّ أنَّ قراءتَه لا تُعينُه على التعلُّمِ الصحيحِ ، ممّا أدى إلى تأخُّرِه دراسيًّا .

حاولَ معلّمُ الصعوباتِ أن يساعدَه ، وذلكَ بإرشادِه إلى قراءةِ كلِّ ما تقعُ عيناهُ عليهِ من قصصٍ دينيةٍ ، و كُتبٍ علميةٍ ، ومجلاّتٍ هادفةٍ .

مَرَّ وقتٌ ليس قصيرًا ، وسعودٌ مستمرٌّ في القراءةِ لا يعرفُ المللَ أو اليأسَ .

و .... المعلّم متابعًا ومشجعًا له. إلى أنْ .... قراءةُ سعودٍ صحيحة ، وصوتُه واضحًا ومعبِّرًا ، وحصلَ عَلَى لقبِ فارسِ القراءةِ في الفصلِ .

أ) أقرأُ القطعةَ السَّابقةَ ، ثم أجيبُ :

١- لِمَ تأخَّرَ سعودٌ دراسيًّا ؟

ب- أملأُ الفراغَيْنِ في القطعةِ بفعليْنِ ناسخَيْنِ مناسبَيْنِ .

ج – أستخرجُ من القطعةِ جملةً اسميةً ، وأضبِطُ المبتدأ والخبرَ :

د- (الوقتُ قصيرٌ)

أُدخِلُ فعلاً ناسِخًا مناسبًا للمعنى ، ثم أَضبِطُ اسمَه وخبرَه :

هـ- أضبطُ ما تحته خطٌّ .

مثالان معربان :

١- كانَ الدرسُ مفيدًا . ٢-ليسَ الصادقون نادمين .

الكلمة	إعرابهـــا
كانَ	فعلٌ ماضٍ ناسخٌ يرفع المبتدأ وينصب الخبر .
الدرسُ	اسمُ كان مرفوعٌ ، وعلامةُ رفعه الضمةُ الظاهرةُ على آخره .
مفيدًا	خبرُ كانَ منصوبٌ ، وعلامةُ نصبه الفتحةُ الظاهرةُ على آخره .
ليسَ	فعلٌ ماضٍ ناسخٌ يرفع المبتدأ وينصب الخبر .
الصادقونَ	اسمُ ليس مرفوعٌ ، وعلامةُ رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم .
نادمينَ	خبرُ ليس منصوبٌ ، وعلامةُ نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

ب- أُشارِكُ في الإعراب :

١- صارَ الطريقانِ ممهدَّينِ. ٢- كانَ التحكيم عادلا .

الكلمة	إعرابهـــا
صارَ	.... ماضٍ ناسخٌ يرفع .... و............. الخبر .
الطريقانِ	.... صار .... ، وعلامة................؛ لأنه مثنى .
ممهدَّينِ	خبر صار .... ، وعلامة............... الياء ؛ لأنه............
كانَ	فعل .... ناسخٌ يرفع .... و .... الخبر .
التَّحكيم	اسم .... مرفوع، وعلامة رفعه .... الظاهرة على آخره.
عادلا	........كان........، وعلامة ....الفتحة..........................

ج- أعرِب ما تحته خطٌ بالقلمِ الرَّصاصِ :

١- قال تعالى : ﴿ وَكَانَ فَضْلُ ٱللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾ [١]

٢- صارَ الينبوعانِ متدفقَين .

٣- ليستِ المسلمات متبرِّجات .

٤- كان المزارعون مستبشرِينَ .

الكلمة	إعرابهـــا

(١) سورة النساء آية (١١٣)

١٢

أتسلَّى وأتعلَّم

ما هو ؟

يُستخدَمُ قديمًا كوسيلةٍ للتَّدفئةِ ولإعدادِ الطَّعامِ .

للمساعدة :

- الحرفُ الأوَّلُ تجدُهُ في (حَانَ) ولا تجدُه في (كَانَ) .
- الحرفُ الثاني تجدُه في (طَارَ) ولا تجدُه في (صَارَ) .
- الحرف الثالث تجده في (لَبِسَ) ولا تجده في (لَيْسَ)

أَبحثُ عن الكلمةِ المفقودةِ، ثم أضعُها في الفراغِ مع الضَّبطِ بالشَّكلِ :

صارَ الشجرُ.......................

الدرس الثـاني : الحرُوف الناسخة (إنَّ ، كأَنَّ ، ليتَ ، لعلَّ)

(أ)

مِنْ وصيةِ أبٍ لأبنائه :

يا بَنِيَّ اعلَموا ، إنَّ الحياةَ كفاحٌ ، وإنَّ العملَ عبادةٌ ، وكأنَّ العاملَ مجاهدٌ .

(ب)

قَال أحمدُ لخالد :

ليتَ القمرَ طالعٌ ، فنخرجَ في نُزهةٍ ليليةٍ .

وليتَ زورقَنا سليمٌ فتكونَ نُزهَتُنا بحريةً .

(ج)

قالَ الطبيبُ للمريضِ :

خُذ الدواءَ ، لعلَّ الشفاءَ قريبٌ إنْ شاءَ اللّهُ .

قالَ المريضُ :

سآخذُ الدواءَ لعلَّ الطَّعمَ مقبولٌ .

من أهداف الدّرس : يستطيع التلميذ والتلميذة – بإذن الله – أن :

- يُحدِّدا الحروف الناسخة في أمثلة معطاة .
- يُعربا اسم الحرف الناسخ وخبره في جمل معطاة .
- يُنشئا جملاً مفيدة تشتمل على حروف ناسخة .

أَقرأُ الفقراتِ السَّابقةَ ، ثُمَّ أُجيبُ :

- بِمَ أَوْصَى الأبُ أبناءَهُ ؟
- ما واجبُنا تجاهَ تعليماتِ الطبيبِ ؟

أمثلة للملاحظة

(ب)	(أ)
- إنَّ العملَ عبادةٌ .	- العملُ عبادةٌ .
- كأنَّ العاملَ مجاهدٌ .	- العاملُ مجاهدٌ .
- ليتَ القمرَ طالعٌ .	- القمرُ طالعٌ .
- لعلَّ الشفاءَ قريبٌ .	- الشفاءُ قريبٌ .

مُناقشةٌ واستنتاجٌ

أتأملُ جُمَلَ المجموعةِ (أ) :

س – ما نوعُ كلٍّ منها ؟ (جملة ....)

س – مِمَ تتكونُ كلُّ جملة اسمية ؟ (...............و...............)

س – ما الحكمُ الإعرابيُّ لكلٍّ من المبتدأِ والخبرِ ؟ (المبتدأ والخبر ....)

أتأملُ الجملةَ الأولى في المجموعةِ (ب) إنّ العملَ عبادةٌ :

س – ماذا دخلَ على المبتدأ والخبرِ ؟ (إنّ)

س – ما نوعُه؟ اسمٌ أم فعلٌ أم حرفٌ ؟ (حرف)

س–ماذا نلاحظُ على آخرِ كلٍّ من المبتدأِ والخبرِ بعد دخولِ الحرف(إنّ)عليهما؟

(المبتدأُ أصبح منصوبًا ، أما الخبرُ فبقي مرفوعًا)

س– ماذا يسمى المبتدأ والخبر إذا دخلت عليهما إنّ ؟

(يُسمّى المبتدأ (اسمَ إنّ) ، ويُسمّى الخبر (خبرَ إنّ))

س– ماذا يُسمَّى الحرفُ (إنَّ) الذي أحدث تغييرًا في الجملة الاسمية ؟

(يسمى حرفًا ناسخًا)

أُطبِّقُ هذهِ المناقشةَ على بقيةِ جملِ المجموعة (ب) ، ثم أُكملُ الجدولَ :

الحرف الناسخ	اسمه وحالته الإعرابية	خبره وحالته الإعرابية
إنَّ	العملَ (منصوب)	عبادةٌ (مرفوع)
كأنَّ	العاملَ (..............)	.... (..............)
ليتَ	.... (..............)	.... (..............)
لعلَّ	.... (..............)	.... (..............)

القَــاعــدَة :

(إنَّ ، كأنَّ ، ليتَ ، لعلَّ) حروفٌ ناسخةٌ تدخلُ على الجملةِ الاسميةِ فتنصبُ المبتدأ ويُسمَّى اسمَها ، وترفعُ الخبرَ ويُسمَّى خبرَها .

إنَّ الضيفَ عزيزٌ

تَـدْرِيـباتٌ

١

أُحيطُ الحرفَ الناسخَ فيما يأتي بدائرة ، ثم أضعُ خطًّا تحتَ اسمِهِ،وخطَّينِ تحتَ خبرِه،مع ملاحظة العلامة الإعرابيّة لكلٍّ منهما :

١– قال تعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ﴾ [١]

٢– قال الرسول ﷺ :" إنَّ الظلمَ ظلماتٌ يومَ القيامةِ "[٢]

٣– لعلَّ السياحَةَ مُزْدَهِرَةٌ في بلادِنا .

٤– كأنَّ القُطْنَ ثلجٌ في بياضِهِ .

٥– ليتَ ماءَ البحرِ عَذْبٌ .

٢

أُعيدُ كتابةَ جُملِ كلِّ مجموعةٍ بعدَ إدخالِ الحرفِ النّاسخِ المكتوبِ أمامَها ، وأَضبطُ آخرَ الاسمِ والخبرِ بالشَّكلِ :

أ– ١– الطيارةُ محلّقةٌ . إنَّ ....

٢– شهرُ رمضانَ مباركٌ . إنَّ ....

ب– ١– الشمسُ كُرَةٌ من اللّهَبِ . كأنَّ ....

٢– البواخرُ جبالٌ في البحرِ . كأنَّ ....

(١) سورة لقمان آية (٢٣)

(٢) صحيح الجامع الصغير رقم ١٦٦٩

ج – ١– الخيّاطةُ مُتْقَنةٌ لِعَملِها .	ليتَ	....

٢– الاختبارُ سهلٌ .	ليتَ	....

د – ١– الجوُّ لطيفٌ .	لعلَّ	....

٢– اللقاءُ قريبٌ .	لعلَّ	....

٣

أَضعُ خطًّا تحتَ اسمِ الحرفِ الناسخِ،وخطّينِ تحتَ الخبرِ فيما يأتي ، ثُمَّ أُسجّلُ العلامةَ الإعرابيةَ لكلٍّ منهما :

١– إنَّ الصحة كنز .

٢– كأنَّ المعلمين آباء .

٣– ليتَ العصفورين طليقان .

٤– اصْبِرْ لعلَّ الفرج قريب .

٥– لعلَّ الزهَرَات مُتَفَتّحات .

٦– إنَّ الأبناء مهذبون .

علامة نصب الاسم	علامة رفع الخبر
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

٤

أُدخلُ حرفًا ناسخًا مناسبًا على كلِّ جملةٍ اسميةٍ مما يأتي ، وأُغيّرُ ما يلزمُ :

١– المؤمنونَ إخوةٌ . ← ....

٢– الفتياتُ محجّباتٌ . ← ....

٣- العلماءُ قناديلُ . ← ....

٤- العاملانِ مخلصانِ . ← ....

٥- السعادةُ دائمةٌ . ← ....

٦- المزارعونَ مكافحونَ. ← ....

٥

أحوِّلُ الجملَ الآتيةَ من المفردِ إلى المثنى ، ثمَّ الجمعِ المناسبِ ، مع تغييرِ ما يلزمُ :

١- إنَّ المحسنَ متصدقٌ .

المثنى : .... الجمع : ....

٢- كأنَّ الكتابَ صديقٌ .

المثنى : .... الجمع: ....

٣- ليتَ الصديقةَ حاضرةٌ .

المثنى : .... الجمع: ....

٤- لعلَّ المجتهدَ ناجحٌ .

المثنى : .... الجمع : ....

٦

أحذفُ كلَّ حرفٍ ناسخٍ مما يأتي ، وأعيدُ كتابةَ الجملِ سليمةً :

١- إنَّ النجومَ متلألئةٌ . ← ....

٢- ليتَ المسافرينَ عائدون . ← ....

٣- لعلَّ التلميذاتِ ناجحات . ← ....

٤- إنَّ الشاطِئَيْنِ نظيفان . ← ....

٥- كأنَّ المدرسةَ منارةٌ . ← ....

٧

أملأُ كلَّ فراغٍ فيما يأتي باسمٍ أو خبرٍ مناسبٍ للحرفِ الناسخِ ، وأضبطُ ما يمكنُ ضبطُهُ بالشَّكلِ :

١- ليتَ السلامَ .... في العالمِ .

٢- إنَّ .... مسروران .

٣- لعلَّ الأصدقاءَ ....

٤- كأنَّ السَّرابَ ....

٥- إنَّ .... نشيطاتٌ .

٦- إنَّ .... صابرون .

٨

أُدخلُ كلَّ حرفٍ ناسخٍ مما يأتي على جملةٍ اسميةٍ من إنشائي :

إنَّ ....

كأنَّ ....

ليت ....

لعلَّ ....

٩

إنَّ العِلمَ طريقُ التقدُّمِ والرُّقيِّ ، وسبيلُ الرّخاء ، به تنهضُ الأمـمُ ويعلو شأنُها .

ولعلَّ الإنسانَ مدرك لقيمةِ العلمِ في الحياةِ ، وأثَرِه في المجتمعاتِ فَيَحْرَصُ على طلبِ العلمِ النافعِ ، كي يُفيدَ نفسَهُ ووطنَهُ ، وليتَ شبابَ المسلمينَ متمسكون بالأخلاقِ الكريمةِ التي تُوَجِّهُهُمْ نحو الخير ، وتُبعِدُهم عَنِ الشَّرِ ، فالعلمُ والأخلاقُ هما عمادُ الأفرادِ والأممِ .

أ – أقرأُ القطعةَ السَّابقةَ ، ثُم أُجيبُ :

– ما أثرُ العلمِ على المجتمعِ ؟

ب– أستخرجُ من القطعةِ كلَّ جملةٍ مسبوقةٍ بإنَّ أو إحدى أخواتِها ، وأُعيِّنُ اسمَها،وأذكر علامةَ إعرابِهِ :

....

....

....

ج– أُعربُ ما تحتَه خطٌّ :

الكلمة	إعرابهــا

١٠

أ– مثالانِ معربانِ :

١– قال الرَّسولُ –صلَّى اللهُ عليهِ وسلَّمَ :– " إنَّ الدِّينَ يسرٌ "[1].

٢– كأنَّ المتسابقَيْنِ جوادانِ في السُّرعةِ .

الكلمة	إعرابهـــا
إنَّ	حرفٌ ناسخٌ ، ينصبُ المبتدأَ ويرفعُ الخبرَ .
الدِّين	اسمُ إنَّ منصوبٌ ؛ وعلامةُ نصبه الفتحةُ الظاهرةُ على آخره .
يسر	خبرُ إنَّ مرفوعٌ ؛ وعلامة رفعه الضمةُ الظاهرةُ على آخره .

الكلمة	إعرابهـــا
كأنَّ	حرفٌ ناسخٌ ، ينصب المبتدأَ ويرفع الخبر .
المتسابقين	اسمُ كأنَّ منصوبٌ وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه مثنى .
جوادان	خبرُ كأن مرفوعٌ ؛ وعلامة رفعه الألفُ؛ لأنه مثنى .
في	حرف جرٍّ .
السرعة	اسمٌ مجرورٌ بفي ، وعلامة جره الكسرةُ الظاهرة تحت آخره .

(١) صحيح الجامع الصغير رقم ١٦١٠

ب- أشارِكُ في الإعرابِ :

١- لعلَّ المستشفيات متطوِّرة .

٢- ليتَ المدعوِّين مسرورون .

الكلمة	إعرابهـــا
لعلَّ	حرفٌ ناسخٌ ، .... المبتدأ ويرفع ....
المستشفيات	........لعلَّ........، وعلامةُ.........الكسرة؛ لأنه جمعُ مؤنثٍ سالم.
متطوِّرة	خبرُ........مرفوعٌ ، وعلامةُ رفعه........الظاهرةُ على آخره .
الكلمة	إعرابهـــا
ليتَ	.... ناسخٌ ، ينصب........ ويرفع ....
المدعوِّين	اسم........ منصوبٌ ، وعلامةُ نصبه........ ؛ لأنه جمعُ مذكرٍ سالم.
مسرورون	.... ليت........ ، وعلامةُ........ الواو ؛ لأنه..................

ج – أعربْ ما يأتِي بالقلمِ الرَّصاصِ :

١- إنَّ المتفوِّقات مكرَّمات .

٢- إنَّ الرِّياضة مفيدة .

٣- ليت المشاهِدينَ مُسْتَمْتِعُونَ .

الكلمة	إعرابهـــا

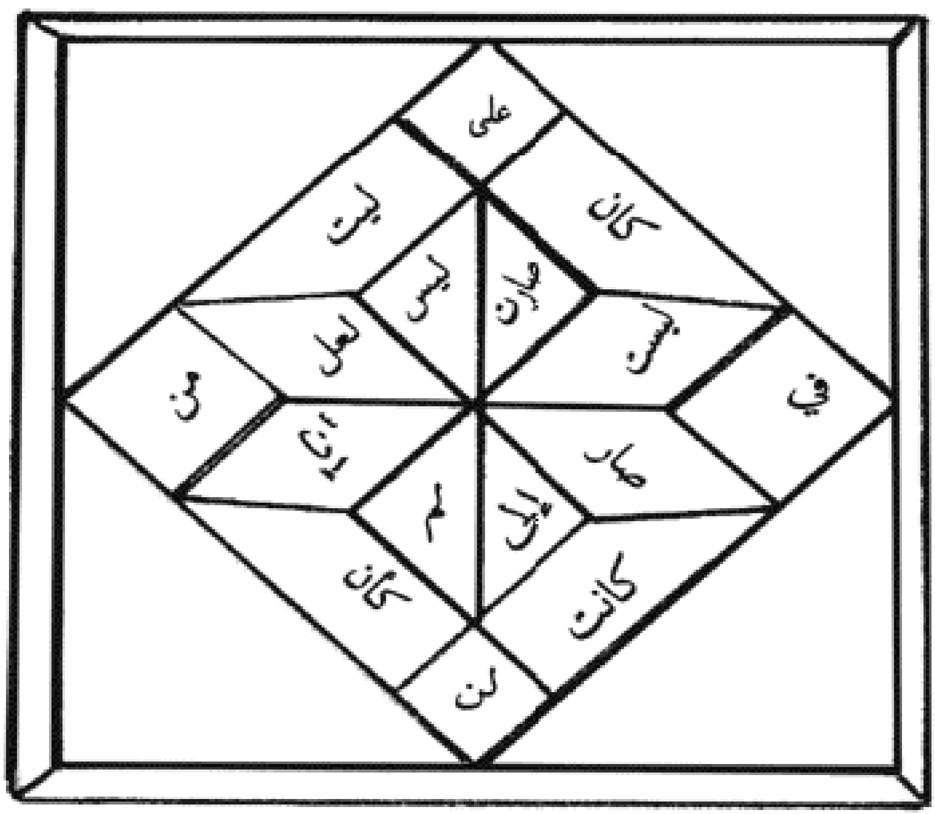
١١

أتسلّى وأتعلّم

ما العددُ الذي إذا ضربتُه في نفسه ، وقسّمتُ الناتجَ على (٢)
صار الجوابُ (٨)

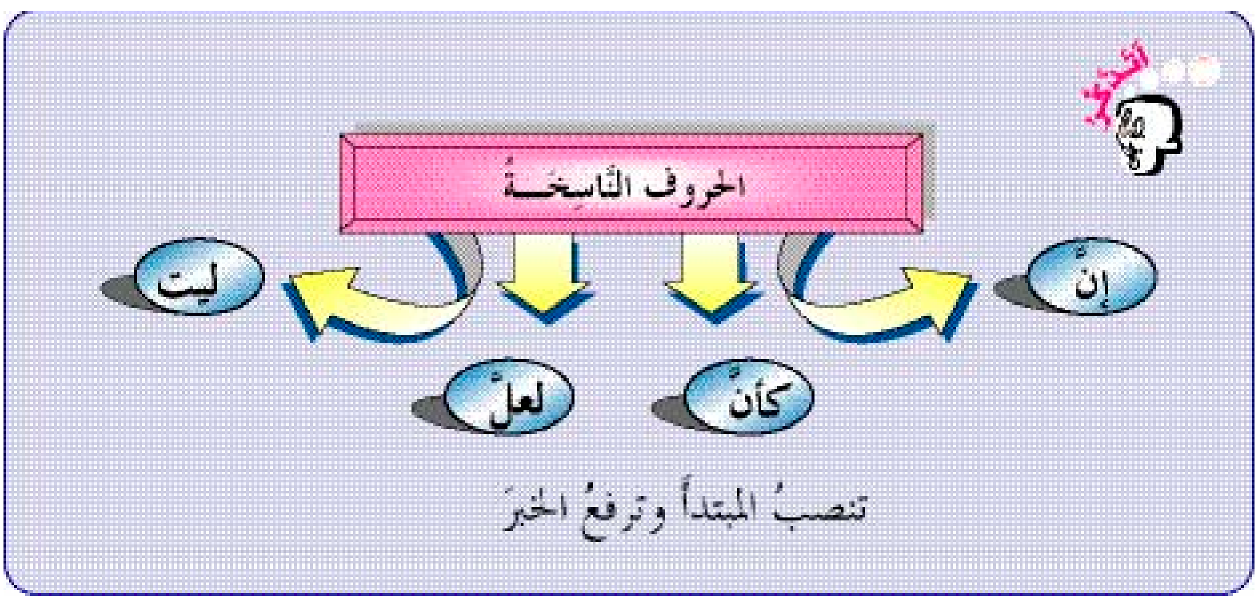
.... × .... = ... ÷ ٢ = ٨

لأعرفَ العددَ ألوّنُ المساحاتِ المشتملةَ على حروفٍ ناسخةٍ :



قواعد تعلمتها ولن أنساها :





١

المصنع حائز على جائزةِ الجَودةِ .

١- أَضبطُ ما خُطَّ بالأحمرِ .

٢- أُدخِلُ إنّ مرَّةً وكانَ مرَّةً ، وأَضبطُ الاسمَ والخبرَ بالشَّكلِ في كلِّ مرَّةٍ .

....

٢

كأنَّ - ليتَ - صار

أَضعُ كلَّ ناسخٍ مما سبق قبل الجملةِ التي تناسبُه مّما يأتي ، ثم أَضبطُ الجملةَ بالشَّكلِ :

- الشمسُ طالعةٌ . ...

ـ البُخَارُ مطرٌ . ...

- النُّجومُ عقودٌ من اللُّؤلؤ . ...

٣

أُدخِلُ على كلِّ جملةٍ مما يأتي الحرفَ الناسخَ ، ثُمَّ الفعلَ النَّاسخَ مما بينَ القوسينِ ، وأُغيرُ ما يلزمُ :

١- المؤمنانِ مستغفرانِ . (لعلَّ - كان)

....

٢- الغاباتُ مستثمراتٌ .　　　　(ليت – ليس)

....　　　　..........................

٣- التِّلميذُ مثابرٌ .　　　　(إنَّ – صار)

....　　　　..........................

٤

أملأُ كلَّ فراغٍ فيما يأتي باسمٍ أو خبرٍ مناسبٍ، مع الاسترشادِ بالاسمِ المقابلِ للمكانِ الفارغ في المجموعتين :

١- ليس .... نادمًا .	- ليس المجدونَ ....
٢- إنَّ الفائزةَ	- إنَّ .... مبتهجاتٌ .
٣- لعلَّ السؤالَ	- لعلَّ .... سهلةٌ .
٤- كانَ .... مسرورًا .	- كانَ السائحانِ ....

٥

أدخلْ كَلاًّ مما يأتي على جملتينِ اسميتينِ ، بحيثُ يكونُ المبتدأ في الأولى مثنى وفي الثّانيةِ جمعَ مذكرٍ سالمًا :

ليتَ ....

صارَ ....



٦

الابنُ : انظرْ إلى الرَّسم في المجلّة يا أبي ،
لقد انتشرتِ الأقمارُ الصّناعيةُ في الفضاء
فما القمرُ الصناعي ؟

الأبُ : القمرُ الصناعيّ جهازٌ يُطلَقُ في الفضاءِ ، وهوَ جهازٌ يستقبلُ المعلوماتِ ثم يُرسِلُها فيلتقطُها الإنسانُ عبْرَ محطّاتِ استقبالٍ أرضيَّةٍ ، وهو مُفيدٌ جدًّا ، فقد هيَّأَ للشّعوبِ مزيدًا من أسبابِ التّقاربِ والتّعارفِ حتى صارَ الاتّصالُ سهلاً ، إمَّا عن طريقِ التّلفازِ ، أو الإذاعةِ ، أو بوَساطةِ الخدماتِ الهاتفيّةِ المطوَّرةِ .

الابنُ : إنَّ العلم باهر يا أبي .

الأبُ : وليستِ الأبحاثُ متوقِّفةً يا بُنَيَّ ، فالاكتشافاتُ كثيرةٌ ، ولعلَّ الغدَ يحملُ لنا تَطوُّراتٍ جديدةً تكونُ لصالحِ الإنسانيّةِ قاطبةً .

أ- أقرأُ الحوارَ السَّابقَ ، ثمَّ أجيبُ :

- ماذا هيَّأَ القمرُ الصناعيّ للشُّعوب ؟

- ما أنواعُ الاتِّصالِ عبْرَ الأقمارِ الصِّناعيةِ ؟

ب- أستخرجُ من الحوارِ السَّابقِ :

١- فعليْنِ ناسخَينِ ، وأُعيِّنُ اسمَ كلٍّ منهما وخَبرَه :

..........اسمُه.............. خبرُه..............

..........اسمُه.............. خبرُه..............

٢- اسمَ (لعلَّ) وأضبطُه بالشَّكلِ :

....

ج- أعربُ ما تحتَه خطٌّ :

الكلمة	إعرابهـــا

٧

أُعْرِبُ ما تحتَهُ خطٌّ بالقلمِ الرَّصاصِ :

١- كأنَّ الرمال ذهب .

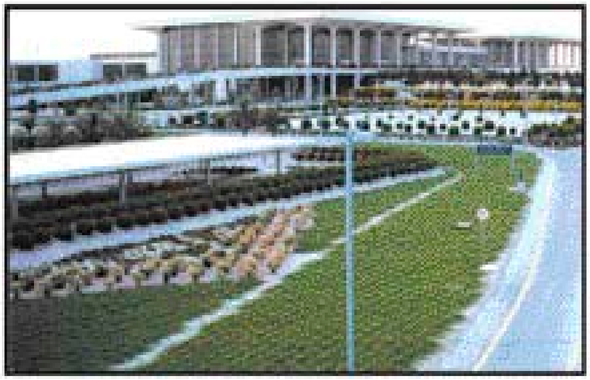
٢- ليس الكوكبانِ منيرينِ .

٣- إنَّ نبضات القلبِ السليمِ منتظمة .

٤- صار الطين فَخَّارا .

الكلمة	إعرابهـــا

دُرَّةُ المطاراتِ السّعوديةِ



يَقَعُ مطارُ الملِكِ فَهْدٍ الدَّوليّ في الشَّمـالِ الغَرْبي من مدينةِ الدَّمـامِ ،ويُعَدُّ البوابـةَ الجويَّةَ للمنطقَةِ الشَّرقيةِ .

والدُ ماجدٍ يَعْملُ في هَذا المطارِ ،وكَانَ ابْنُه ماجدٌ يُرافقُه أحْيانًا ،فَتَأْخُذُه الدَّهشةُ، ولا عَجَبَ ،فالمطارُ فَسيحٌ ،يَسْتَقبلُ خَمْسَ عشرةَ طائرةً من مُخْتَلفِ الأحجامِ في وقتٍ واحدٍ ،وحركةُ الطيرانِ فيه مُسْتمِرّةٌ لاتَتوقّفُ ،تَهْبِطُ فيه طـائراتٌ وتُقْلعُ طائراتٌ أُخْرى .

وهو تُحْفةٌ مِعْماريَّةٌ رُوعِيَ في إنْشَائهـا كُلُّ مـا اسْتجَدَّ من تصـاميمَ وتَقَنيَّـاتِ المطاراتِ،مع الاهتمامِ بالجماليّاتِ الإسلاميَّةِ ،لذا أصبحَ مَعْلمًا وَطَنيًّا بارزًا يَعْكِسُ تَقَدُّمَ المملكَةِ الحضاريَّ .

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذة – بإذن الله _ أن :

- يستخرجا الفعل المضارع المرفوع من خلال أمثلة معطاة .
- يضبطا آخر بعض الأفعال المضارعة المرفوعة .
- يكونا جملاً فعلية تشتمل على أفعال مضارعة مرفوعة .

- ما الذّي أثارَ دَهْشةَ ماجد ؟
- ما المطاراتُ الدَّوليّةُ الثّلاثةُ التي تتّصلُ المملكةُ عن طريقها بالعَالم الخارجي ؟

- الفعلُ المضارعُ كَلمةٌ تَدُلُّ على حدوثِ عملٍ في الزّمنِ الحاضِرِ أو المستَقبلِ.[1]
- أدُلُّ على أرْبعةِ أفعالٍ مُضارِعةٍ مِنَ النّصِ السّابقِ .

....	....	....	....	يرافـــق

أمثلة للملاحظة

١- يَقَعُ مَطَارُ الملكِ فهدٍ الدوليُّ في الشّمالِ الغربيِّ مِنَ الدّمّامِ .
٢- تَهْبِطُ الطّائراتُ في مَدْرَجِ المطارِ .
٣- يَعْكِسُ المطارُ تَقدُّمَ المملكَةِ الحضاريَّ .

(١) يبدأ الفعل المضارع بأحد أحرف المضارعة التالية { أ-ن-ت-ي } مثل :
(أدرس - ندرس - تدرس - يدرس)

مُناقشةٌ واستنتاجٌ

أتأمّل الأفعالَ المضارعةَ الملوَّنةَ :

س- ماالعلامةُ الظاهِرةُ على آخرِ كلّ فِعْلٍ منها ؟ (...........)

س- عَلامَ تَدُلُّ الضمةُ ؟ (تَدُلُّ على الرفعِ)

القَــاعــدَة :

يُرْفَعُ الفِعْلُ المضارعُ وعلامةُ رَفْعِه الضَّمةُ الظاهرةُ على آخِرِه .

(تتفتحُ الأزهارُ في الربيعِ)

تَـدْرِيـباتٌ

١

أَرْسُمُ خطًّا تَحْتَ كُلِّ فعلٍ مضارعٍ فيما يأتي،ثُمَّ أَضبطُ آخرَه :

١- قَالَ رسولُ الله ﷺ :" المؤْمِنُ لِلمُؤْمِنِ كالبُنْيَانِ يَشُدّ بَعْضُه بَعْضًا "[1]

٢- يَسْمَح المِفْصَلُ بِتحريكِ العِظَامِ .

٣- يَتجوَّلُ السَّائحان في ربوعِ بلادِنا .

٤- أُحبّ لُغَتِي العربيَّةَ .

٥- تُفيد المطالَعةُ العَقْلَ .

٦- نَرُدُّ الجميلَ إلى الأُمِّ بالحبِّ والطّاعةِ والدُّعاءِ لها .

٢



أَملأُ الفراغَ بفعلٍ مضارعٍ مناسبٍ ، ثُمَّ أَضبِطُه بالشَّكلِ :

اصطدَمَتْ سيَّارةٌ بعمودِ الكَهْرباءِ ، وجُرِحَ السائقُ ، وَ رَأَيْتُ رَجُلاً (................) إلى أقربِ هاتفٍ ، و (................) بالإسعافِ .

وما هي إلا دقائقُ ، حتّى وَصَلَتْ سيارةُ الإسعافِ،ونَزَلَ منها الـــمُمَرِّضُ،وَبَدَأَ (................) المصابَ ، و (................) الجرحَ ، ثُمَّ نَقَله إلى المستَشفى لإكمالِ اللازِمِ .

---

(١) موسوعة الحديث الشريف صحيح البخاري ، كتاب الأدب برقم ٦٠٢٦

٣

أُعَبِّر عَنْ كلِّ معنىً مما يأتي بجملةٍ تبدأُ بفعلٍ مضارعٍ مضبوطٍ بالشكل على نمطِ المثَالِ الأوّلِ :

١- شُرُوقِ الشَّمسِ في الصباحِ. ←	تشرقُ الشمسُ في الصباحِ .
٢- حاجةِ النَّباتاتِ إلى الضوءِ . ←	
٣- جَرَيانِ الماءِ في الْجَدْوَلِ. ←	
٤- اخضرارِ الأشجارِ في الربيعِ. ←	
٥- محافَظَتِي على نظافةِ البيئةِ. ←	
٦- استِمْتَاعِنا بالطبيعةِ. ←	

٤

أُكوِّنُ جملاً فعليةً مفيدةً ، باستخدامِ الأفعالِ المضارعةِ التاليةِ :

أُلَـــوِّنُ
....

يَرْسُمُ
....

يُزَخْرِفُ
....

تُطَرِّزُ
....

٥



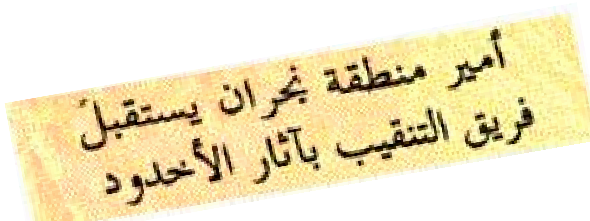
أعَبّرُ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَتين في كلّ منها فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ :

- ....

- ....

٦

أعُودُ إلى إحْدى الصُّحفِ المحليّة ، وأبْحثُ عَنْ ثلاثةِ عناوينَ رئيسةٍ فيها أفعالٌ مضارعةٌ مرفوعةٌ ، ثم أقُصُّها و ألْصِقُها كما في المثالِ :


أمير منطقة نجران يستقبلُ
فريق التنقيب بآثار الأخدود

٧

أميرةُ الصَّحراءِ

تَرْتبطُ النَّخلةُ بِتُراثِنا مُنْذُ آلافِ السِّنين ، وهي رمزُ الحياةِ والعمرانِ ، فَقَد كانت تُشكِّلُ العُنصرَ الأساسيَّ في الغذاءِ والكساءِ والتَّعميرِ .



تتميَّزُ شجرةُ النَّخيلِ بأنَّ زراعتَها تزدهرُ ،وثمارَها تَيْنَعُ وتَطيبُ في البقاعِ الَّتي يَسُودُها طقسٌ مرتفعُ الحرارةِ ، و من ثَمَّ فلا عَجَبَ حين نُشاهِدُ النَّخلةَ تَقِفُ شامِخَةً في وجهِ الجفافِ والأحوالِ المُناخيَّةِ القاسيَّةِ .

النَّخلةُ شجرةٌ طيبةٌ معطاءٌ ، ويَكْفي في فَضْلِها أنَّ اللَّهَ ضربَ بها المثلَ في قولهِ تعالى: ﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿٢٤﴾ تُؤْتِي أُكُلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا ﴾[1]

أ) أقرأُ القطعةَ السابقةَ ، ثم أُجيبُ عمَّا يأتي :

- لِلنَّخلِ منافعُ كثيرةٌ ، ما هي ؟
- ما المدنُ الَّتي تشتهرُ بزراعةِ النَّخيلِ في المملكةِ ؟
- أُسمِّي نوعين من أنواعِ التمورِ .

---

(١) سورة إبراهيم آيه (٢٤-٢٥)

ب) أستخرجُ من القطعةِ:

١-ثلاثةَ أفعالٍ مضارعةٍ مرفوعةٍ ، وأذْكُر علامة رفعها

...........،...........،...........

٢-فعلاً ناسخًا ....

ج) ما الموْقِعُ الإعرابيُّ لكلمةِ (النَّخلة) في المثالين :

١- تتميَّزُ النَّخلةُ بالثَّباتِ. ٢- النَّخلةُ شجرةٌ معطاءٌ.

(.........) (.........)

٨

أ) مِثالٌ مُعَربٌ :

يَسْـعَدُ النـَّـاسُ بالسَّـلامِ .

الكلمة	إعرابهـــا
يَسْعَدُ	فِعْلٌ مضارعٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضَّمةُ الظَّاهرةُ على آخرِه.
النَّاسُ	فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الضَّمةُ الظَّاهرةُ على آخرِه.
بالسَّلامِ	الباء : حرفُ جرٍّ .
	السَّلامِ : اسمٌ مجرورٌ وعلامةُ جرِه الكسرةُ الظَّاهرةُ تحت آخرِه.

ب) أعرِبُ الجملةَ التَّالية بالقلم الرَّصاص :

يَبْسُط الله الرِّزق للعِبَاد .

الكلمة	إعرابهـــا

٩

أتسلّى وأتعلّم

أ) أملأُ المربّعاتِ أُفُقيًّا وَفقَ المطلوبِ :

١- مؤنثِ (سريع).

٢- الماضي من الفعل (يستمر) .

٣- ضِدُّ كلمة (الكذب).

٤- مضارِعِ الفعلِ (اعتمدَ).

٥- مُؤنَّثِ (أشقر).

ب) أجْمَعُ حروفَ المربّعاتِ الملوَّنةِ ، وأُكوِّن منها فعلاً مضارعًا هو (........)

ج) أضَعُ الفعلَ المضارعَ في الفراغِ ،ثم أضبِطُه بالشّكل :

.... المسلمون ممّا أنعمَ اللّهُ عليهم .

الدرس الرابع : نَصْبُ الفعلِ المضارعِ

أن لن كي

ماذا أُرِيدُ ؟

قالت المعلمةُ لتلميذاتها في حصةِ التعبيرِ :

الحياةُ أملٌ وعملٌ، والإنسانُ الفَطِنُ هو مَنْ يَصْنَعُ لنفسه أهـدافًـا، ويرسـمُ لها طريقًا كي يُحقّقَ هذه الأهدافَ ، لذا أُريدُ مِنْ كُلِّ واحدة منْكُنَّ أنْ تُمْسِكَ بالقلمِ وتكتبَ ماذا تُريدُ أنْ تكونَ ، فَأمْسكَتِ التلميذاتُ بأقلامِهـنَّ ثُمَّ كَتَبْنَ ، ومِمَّا كَتَبَتْ فَيْءُ :

أُريدُ **أنْ أتعلّمَ** لِتَتَفَتّحَ أبوابُ المعارفِ أمَامي .

أُريدُ أنْ أحملَ مشاعلَ النورِ كَيْ أُعَلِّمَ مَنْ حَوْلي العِلْمَ النافعَ .

أُحبُّ أنْ أتأمّلَ في الكونِ **كَيْ أشعرَ** بعظمةِ خالقِي ، فيظَلَّ قلبي متعلقًا به ، ولساني لاهجًا بذكرِه .

أَوَدُّ أنْ نتصفّحَ جميعًا تاريخَ أُمّتِنا المجيدَ ، كي نسيرَ على خُطًا ثابتة، ونَبْنِيَ مستقبلاً مُشْرِقًا لذا **لن أستسلمَ** للكسلِ ، وسأكافحَ كي أُحقّقَ ما أُريدُ بإذنِ اللهِ .

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذة - بإذن الله - أن :

- يذكرا حروف نصب الفعل المضارع.
- يستخرجا الفعل المضارع المنصوب من خلال أمثلة معطاة.
- يعربا الفعل المضارع المنصوب.

- لماذا تريدُ فَيْءُ أنْ تتعلمَ ؟
- دعا اللهُ سبحانَهُ و تَعَالى إلى التأمُّلِ في كلِّ ما حولِنا . فَلِمَ ؟
- ما الجملةُ التي خَتَمَتْ بِها فَيْءُ موضوعَها ؟

أمثلة للملاحظة

١- تريدُ فَيْءُ أنْ تتعلمَ لأنَّ العلمَ يفتحُ أبوابًا للمعارفِ .
٢- لَنْ أستسلمَ للكسلِ .
٣- نُحِبُّ أنْ نتأملَ في الكونِ كَيْ نَشْعُرَ بعظمةِ الخالقِ .

مُناقشةٌ واستنتاجٌ

أولاً: أتأمَّلُ الأفعالَ المضارعةَ الملوَّنةَ في الأمثلةِ السابقة :

س- ما العلامةُ الإعرابيةُ التي ظَهَرَتْ على أواخرِ هذهِ الأفعالِ ؟ (............)
س- عَلاَمَ تَدلُّ الفتحةُ ؟ (تدلُّ على النصبِ)
س- أمرفوعةٌ تلكَ الأفعالُ ؟ (منصوبة)
س- بِمَ سُبِقَتْ هذهِ الأفعالُ حتى صارتْ منصوبةً بدلاً مِنْ أنْ تكونَ مرفوعةً ؟
(سُبِقَتْ بِـ أنْ ، لَنْ ، كَيْ)
س- مَا نوعُ هذهِ الكلماتِ ؟ (حروف)
س- مَاذَا يُمكنُ أنْ نُسمِّيَ هذهِ الحروفَ ؟ (حروفٌ ناصبة)

استنتج

يكونُ الفعلُ المضارعُ منصوبًا إذا سُبِق بأحدِ حروفِ النَّصبِ، وعلامةُ نصبِه الفتحةُ .

- أدلُّ على أربعةِ أفعالٍ مضارِعةٍ منصوبةٍ في القطعةِ السابقةِ ، وأُحَدِّدُ الحرفَ الناصبَ :

أداة النصب	كي				
الفعل المضارع المنصوب	يحقق				

ثانيًا :

لَنْ أستسلمَ للكسلِ .

حدوثِ الفعلِ في المستقبلِ)

نُحِبُّ تأمُّلَ الكونِ كي نشعرَ بعظمةِ الخالقِ .

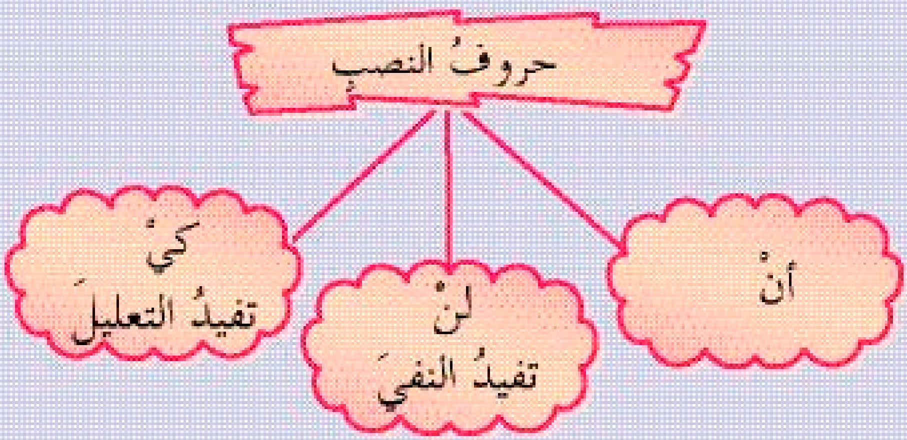
-ماذا أفادَ الحرفُ الناصبُ (كي)؟(أفادَ بيان العلةِ (السبب) في حدوث الفعلِ)

استنتج

لنْ : حرفٌ يفيدُ النفيَ ، كيْ : حرفٌ يفيدُ التعليلَ .

القَـاعـدَة :

يُنْصَبُ الفعلُ المضارعُ إذَا سُبِقَ بأحدِ حروفِ النصب،وعَلامةُ نصبهِ الفتحةُ .



أُحِبُّ أنْ أُساعِدَ جارِي كيْ أكسبَ مودتَه .

تَـدْرِيـباتُ

١

أكوّنُ جُمَلاً مفيدةً من كلّ مجموعةٍ ممّا يأتي بمدّ سهمٍ بين كلّ تركيبٍ في العمودِ الأوَّلِ وما يناسبُه في العمودِ الثَّاني :

(أ)

١- تعلّمتُ مِنْ أمّي أنْ	تكونَ متعاونةً .
٢- اعْتادَ أخي أنْ	أحترمَ الجميعَ .
٣- يجبُ على الأسرةِ أنْ	يستيقظَ مُبكرًا .

(ب)

١- أساءَتْ إليَّ ابنةُ خالي ولَن	أصاحِبَ إلاّ المهذَّباتِ .
٢- قالتْ هندٌ : لنْ	أتردَّدَ في نُصحِها .
٣- إذا أخطأتْ أختي فلَنْ	أرُدَّ الإساءةَ إليْها .

(ج)

١- أحرصُ على أداءِ واجباتي كَيْ	نزدادَ ثقافةً .
٢- تدْرسُ الإملاءَ كَيْ	أتفوّقَ .
٣- أكثِرْ مِنَ القراءةِ كَيْ	تُجيدَ الكتابةَ .

٢

أضَعُ خطًّا تحتَ كلِّ فعلٍ مضارعٍ منصوبٍ ، وأرْسمُ دائرةً حَوْلَ الحرفِ الناصبِ:

١- قالَ تعالى ﴿ وَمَا تَشَآءُونَ إِلَّآ أَن يَشَآءَ ٱللَّهُ رَبُّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴾[١]

٢- قَالَ رسولُ اللّهِ ﷺ " لايحلُّ لمسلمٍ أنْ يهجرَ أخاهُ فوقَ ثلاثِ ليالٍ،..."[٢]

٣- أُغَلِّفُ كُتُبِي كَيْ تَظَلَّ نظيفةً .

٤- لَنْ أستَمعَ لنمَّامٍ .

٥- جَدِّدْ هواءَ الغرفةِ كي يَصحَّ جِسْمُك .

٦- لَنْ أعْبَثَ بالمرافقِ العامَّةِ .

٣

أمْلأُ الفراغَ بِحرْفِ النَّصبِ المناسبِ ،ثم أضبِطُ الفعلَ المضارعَ بَعْدَه بالشكل:

شاهَدَ وليدٌ مَكْتَبتَه في حالةٍ سَيِّئَةٍ مِنَ الإهمالِ ، فقالَ : أَلَيْسَ مِنَ المخجلِ ....

أتْرُك مَكتَبتِي هكذا ؟يجبُ .... أُرتِّبها . أنْزلَ وليدٌ الكتبَ عَنِ الرُّفُوف ....

يَمْسَح عنها الغُبَارَ ، ولَمَّا فَرغَ مِنَ الشُّغْلِ قَالَ : .... أهمل مكتبتي أبدًا .

---

(١) سورة التكوير آية (٢٩)

(٢) موسوعة الحديث الشريف ،صحيح مسلم ، كتاب الأدب رقم ٦٥٣٢

٤



أبحثُ في ذاكرتي عَنْ فعلٍ مضارعٍ مناسبٍ،وأكتُبُه في المكانِ الخالي،ثُمَّ أضبِطُه بالشَّكلِ :

١- كُنْ عَوْنًا لِغيرِك كي..........غيرُك عَوْنًا لَكَ.

٢-لَنْ..........المثلَّجاتِ في الشّتاء.

٣- كَمْ يُسعِدُني أنْ..........بقليلٍ من دَمِي لأُنقِذَ مريضًا.

٤- نصدقُ في القولِ كيْ..........رضا الله .

٥- لَنْ ....مَعَ والديَّ بِصَوْتٍ مرتفعٍ .

٦- مِنَ الخطرِ أنْ..........في الشَّمسِ مباشرةً .

٥

أجِيبُ عَنِ الأسئلةِ التَّاليةِ بجملٍ تشتملُ على فعلٍ مضارعٍ منصوبٍ :

س- مَاذا يَجبُ عليك لو قدَّمَتْ لك جَدَّتُك نصيحةً ؟

....

س- لو طَلَبتْ منك جدَّتُك أنْ تُساعِدَها ، فَهَلْ سَتَرْفُضُ مُساعدتَها ؟

....

س- لِمَاذا تُطيعُ جدَّتَك ؟

....

٦

أَجعلُ كلَّ فعلٍ مضارعٍ مما يأتِي منصوبًا بأداةِ نصبٍ مناسبةٍ في جملةٍ من إنشائي :

تفوز ....

يندم ....

تعرف ....

٧

أَ ـِ نصبٍ مِمًّا يَأْتِي في جملةٍ مفيدةٍ :

أنْ ....

لَنْ ....

كَيْ ....

٨



تَوَضَّأَ خالد لِصلاةِ الصُّبحِ وَترَكَ صُنْبورَ الماءِ مَفتوحًا .

فَقَالَ له والِدُه : لَقَدْ نَسيتَ صُنْبورَ الماء مَفْتوحًا ، والماءُ يَضِيعُ بِغيرِ فائدةٍ ، ارْجِعْ كي تُغْلِقَهُ ، فالماء ثروة ، يجِبُ أَنْ نُحافظَ عليْها . إنَّ الدَّولةَ تَبْذُلُ جُهُودًا كبيرةً كي تُوفِّرَ المِياهَ ، وتُنفِقُ في سبيلِ ذَلك أَمْوَالاً طائلةً . فما أجْدَرَ أنْ تَحْرِصَ على قطرةِ الماءِ !

قالَ خالدٌ : لَنْ أعودَ لمثلِ ذَلِك .

أ) أَقْرَأُ القطعةَ ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَأتي :

- مَاذَا نَسِيَ خَالِدٌ ؟
- ما النَّصِيحةُ الَّتِي نصَحَهُ بِها وَالِدُه ؟
- أَذْكُرُ آيةً تَدُلُّ عَلَى أَهَمِيَّةِ الماءِ في حَيَاتِنا .

ب) أَسْتَخرِجُ مِنَ القطعةِ ما يأتي :

١ – فِعْلَينِ مضارعينِ مرفوعينِ .   ...،.........

٢ – ثَلاثَةَ أفعالٍ مضارعةٍ منصوبةٍ بأحرفِ نصبٍ مختلفةٍ .

.........،.........،.........

ج) أعْرِبُ ما تحتَه خطٌّ :

إعرابهـــا	الكلمة

٩

أ) مثالٌ معربٌ :

- لَنْ يُقَصِّرَ المجِدُّون .

إعرابهـــا	الكلمة
حَرفُ نصبٍ ونَفْيٍ .	لن
فعلٌ مضارعٌ منصوبٌ بلن ، وعلامةُ نَصْبِه الفتحةُ الظاهرةُ على آخرِه .	يقصِّر
فاعلٌ مرفوعٌ ، وعلامةُ رفعِه الواو؛ لأنه جمع مذكرسالم .	المجِدُّون

ب) أُعْرِبُ ما تحتَه خطٌّ :

- سَاعِدِ المحتاجَ كَيْ تَنالَ الأجْرَ .
- مَا أجْمَلَ أنْ تَصْفَحَ عَنِ المخْطِئِينَ .

الكلمة	إعرابهـــا

١٠

أختارُ موضوعًا من موضوعاتِ كتابِ القراءةِ ، وأبحثُ فيه عنْ جملٍ تشتملُ على أفعالٍ مضارِعةٍ منصوبةٍ ، ثمَّ أُدوِّنُها :

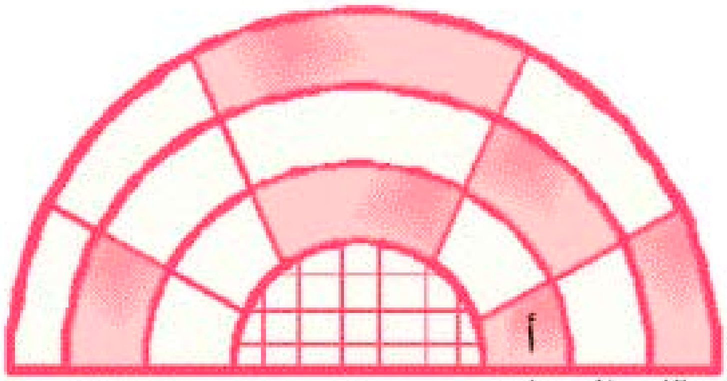
....

....

....

١١

أتسلَّى وأتعلَّم



أ) أملأُ الفراغاتِ حسبَ المطلوب :

١- حَطَّمها رسولُ اللهِ ﷺ حينَ دخلَ مَكَّةَ .

٢- قِراءة العدد (١٠٠٠ ٠٠٠)

٣- مُؤَنث كلمة (كريم) .

ب) ألاحِظ الحروفَ المظللةَ في كلِّ مجموعةٍ ، ماذا تُكوِّن لي ؟

في المجموعةِ الأولى الحرفُ ....

في المجموعةِ الثانيةِ الحرفُ ....

في المجموعةِ الثالثةِ الحرفُ ....

وهي حروف ....



وَلدِي الحبيبَ حسنٌ :

أرجُو ألاّ تغضبَ ، إذا أثقلتُ عليكَ بالنصـائِح ، فَأنـا لَمْ أثقْ بعـدُ بِحُسنِ تدبيرِكَ ، فأنتَ مازلْتَ في عُمرِ الزهورِ ، لَمْ تَتَعلّمْ كثيرًا من الأمورِ ، ولَـمْ تَتَزَوّدْ بالعلومِ التي تنفعُكَ في حياتك .

بُنَيَّ : لاَ تَتَأَفَّفْ من انشغالِ بالي عليكَ ، فَغَارِسُ الشَّجرةِ أحرَصُ النَّاسِ عَلَى أنْ تَنْمُوَ وَ تُثمِرَ . وَلْيَكُنْ لي مِنْكَ نِعْمَ المُصغي لِمَا أقولُ :

- لِتُؤمِنْ بِاللّه العليِّ القديرِ ، وَلْتعظِّمْهُ في أقوالِكَ وَأفعالِكَ .
- وَ لْتحترِمْ أباكَ وأُمَّكَ كَيْ تنالَ رِضَا ربِّكَ .
- وَ لاَ تتكبَّرْ عَلَى مَنْ هُو أَقلُّ مِنْكَ مَنْزِلةً ، فالكِبْرُ خُلُقٌ مذمومٌ .
- لاَ تكذِبْ في قولِك ،وَ لْتصدُقْ معَ النَّاسِ أجمعِينَ .

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذة بإذن الله _ أن:

- يحددا حروف جزم الفعل المضارع.
- يستخرجا الفعل المضارع المجزوم من خلال أمثلة معطاة.
- يعربا الفعل المضارع المجزوم.

- ما النَّصائِحُ الّتِي قَدَّمَها الوالدُ لِولدِهِ ؟
- مَاذَا تتوقعُ منَ الابنِ بعدَ قراءةِ هذهِ الرِّسالةِ ؟

أمثلة للملاحظة

١- لَمْ يتعلّمْ حسنٌ كثيرًا من الأمور .
٢- لِتحترمْ أباكَ وأمّكَ .
٣- لا تكذبْ في قولِك .

مُناقشةٌ واستنتاجٌ

أولاً : أتأمل الأفعالَ المضارعةَ الملوّنةَ في الأمثلةِ السّابقةِ :

س- مَا العلامةُ الإعرابيةُ الّتي ظهرتْ عَلَى أواخرِ هذهِ الأفعالِ ؟ (السُّكونُ)

س- إذَا قُلْنَا:إنَّ السّكونَ في آخرِ الفعلِ المضارعِ علامةُ جزمٍ ، فَهَلْ تلكَ الأفعالُ مجزومةٌ ؟ (نعمْ)

س- بِمَ سُبِقَتْ هذهِ الأفعالُ حتَّى صارتْ مجزومةً ؟(سُبِقَتْ بالحروفِ : لم ، لاَ ، لِـ)

س- مَاذَا يُمكنُ أنْ نُسَمِّي هذهِ الحروفَ ؟ (حروفٌ جَازِمةٌ)

استنتج: يكونُ الفعلُ المُضارعُ مجزومًا إذَا سُبِق بِأحدِ حروفِ الجزمِ ، وَ علامةُ جزمِهِ السُّكونُ .

- أدُلُّ على ثلاثةِ أفعالٍ مُضارِعةٍ مجزومةٍ في القطعةِ السَّابقةِ وأُحَدِّدُ الحرفَ الجازمَ :

حرف الجزم	لم	....	....	....
الفعل المضارع المجزوم	أثقْ	....	....	....

ثانيًا :

أرجعُ إلى الأمثلة مرة أخرى :

س- ماذا أفادَ كلُّ حرفٍ من حروفِ الجزمِ ؟

أفادَتْ (لـــمْ) نفيَ حدوثِ الفعلِ .
أفادَتْ (لا) طلبَ تركِ الفعلِ .
أفادَتْ (اللام) طلبَ القيامِ بالفعلِ .

استنتج: لم : حرفٌ يفيدُ النفيَ ، لا : حرفٌ يفيدُ النهيَ
اللام : حرفٌ يفيدُ الأمرَ .

القَـاعـدَة :

- يجزمُ الفعلُ المضارعُ إذَا سُبِقَ بأحدِ حروفِ الجزمِ وعَلامةُ جزمِهِ السكونُ .

حروفُ الجزمِ

لامَ الأمر	لاَ الناهية	لم
تفيدُ الأمر	تفيدُ النهي	تفيدُ النفيَ

لا تنظرْ إلى ما في يدِ غيرِك و لْتقنعْ بالقليل .

فائدة

(يَا مُحمّدُ لا تكذبْ)

تُسمّى (لا) في هذه الجملةِ لا النّاهية لأنّ المتكلّمَ ينْهى مُحمّدًا عن الكذبِ . وهيَ تجزمُ الفعلَ المضارع .

(مُحمّدٌ لا يكذبُ)

تُسمّى (لا) في هذه الجملةِ لا النّافية لأنّ المتكلّمَ فيها ينْفي صفَةَ الكذبِ عنْ محمّدٍ . وهيَ لا تجزمُ الفعلَ المضارعَ بلْ يبقى مرفوعًا .

تَـدْرِيـباتٌ

١

أختارُ فعلاً مُضارِعًا من عنقودِ العنبِ،وَ أضعُهُ في المكانِ المَناسبِ ، ثُمَّ أضبِطُهُ بِالشَّكلِ :



١ – لاَ .... الحلوى المَكشوفةَ .

٢ – لَمْ .... عَمتي في مَوعدِها .

٣ –لِـــ .... عَلَى البِرِ والتَّقوى .

٤ – لاَ .... في ضوءٍ ضعيفٍ .

٥ – لَمْ .... بغيرِ الحقِّ .

٦ –لِـــ .... علَى نفسِك في أداءِ الواجبِ .

٢

أضعُ خطًّا تحت كُلِّ فعلِ مُضارعٍ مجزومٍ ، وأرسمُ دائرةً حولَ الحرفِ الجازمِ:

١ – قال تعالى ﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴿١﴾ اللَّهُ الصَّمَدُ ﴿٢﴾ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴿٣﴾ ﴾[١]

٢ – قال تعالى ﴿ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ﴾[٢]

٣ – قَالَ رسولُ اللهِ ﷺ : " ومَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللهِ واليومِ الآخرِ فَلْيَقُلْ خيرًا أَوْ ليسكتْ "[٣]

---

(١) سورة الإخلاص. (٢) سورة الضحى آية (٩)

(٣) متفق عليه ، صحيح الجامع برقم ٦٥٠١

٤- قَالَ رسولُ اللهِ ﷺ : " لاَ تُصاحِبْ إلاّ مُؤْمِنًا . " [1]

٥- لَمْ أُقَصِّرْ في زِيارةِ أقارِبي .

٦- لِنَحْمَدِ اللّهَ في اليُسْرِ والعُسْرِ .

٣

أَضَعُ فعلاً مضارعًا مكانَ النُّقَطِ فيما يأتي ، وأضبطُه بالشكلِ :

١- لاَ .... مِنْ غيرِ استئذانٍ .

٢- لَمْ .... منديلَ غيري .

٣- لاَ .... عملَ اليومِ إلى الغدِ .

٤- لِـ .... جِلْسَةً صحيَّةً .

٥- لَمْ .... نظافةَ جسمي وملابسي .

٤

أُكْمِلُ الفراغَ بأداةِ جزمٍ مُناسِبةٍ وأَضبِطُ آخِرَ الفعلِ المضارعِ بعدَها :

١- .... تُقاطِع مُتَكَلِّمًا .

٢- .... تَفْعَل الخيرَ و .... تَبْتَعِد عَنِ الشَّرِّ .

٣- حَمَلْتُ المظَلَّةَ لِذَا .... أَتَبَلَّل بالمطرِ .

٤- .... تَدَع مَصَابيحَ الكَهْرَبَاءِ مفتوحةً .

٥- .... أَتْرُك استخدامَ السِّواكِ .

---

(١) رواه أبو داود ، صحيح الجامع برقم ٧٣٤١

٥

مُنْذُ قَرَأَتْ عزيزةُ قولَه تَعالى : ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا ۚ إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ ٱلْكِبَرَ أَحَدُهُمَآ أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴾ [1]

اِمْتَثَلَتْ لأَمْرِ اللّهِ والتزمتْ بالأمورِ الآتية :

عَدَمِ التَّضجُّرِ من أوامرِ والديها .

عَدَم رفع صوتِها أثناءَ الحديثِ معهما .



عَدَمِ التقصيرِ في خدمتهما

عَدَمِ التَّأخُّرِ عن استشارتِهما .

أُعَبِّرُ عن تلكَ المعانـــي المنفيةِ بجملٍ فعليةٍ فعلُها مضارعٌ مسبوقٌ بِلم ،وأَضبِطُ الفعلَ المضارعَ على نَمطِ المثال :



لَمْ تتضجَّرْ عزيزةُ مِنْ أوامرِ والدَيْها .

....

....

....

(١) سورة الإسراء آية (٢٣)

٦

أُخَاطِبُ أَخِي لأُوَجِّهَ إليه بعضَ الإرشاداتِ كي يَتَقَيَّدَ بِها عندَ جُلُوسِه إلى مائدةِ الطَّعامِ .

أَسْتَعْمِلُ (لا) النَّاهيةَ لِنهيِ أخِي عَنْ :

التَّحدثِ أَثْناءَ الأَكْلِ .

فَتح الفمِ أثناءَ مضغِ الطعامِ .



الأَكْلِ باليدِ اليُسْرى .

انْتِقادِ الطعامِ .

لاَ تَتحدَّثْ أثناءَ الأكلِ .

....

....

....



٧

خَاطَبَتْ خلودُ أَخَاها مُوجِّهةً إليه بعضَ الإرشاداتِ بصيغةِ الأمرِ ليتقيَّدَ بِها أثناءَ الزيارةِ المدرسيَّةِ لجبلِ قَارَة[1] .

سِرْ مَعَ المجموعة .



اسْتَمِعْ إلى شُروحاتِ المرشدِ .

دَوِّنْ ملاحظاتٍ حولَ ماترى .

الْتَزِمْ بِالْهُدوءِ .

أَجْعَلُ فعلَ الأمرِ مضارعًا مسبوقًا بلامِ الأمرِ ، على نَمطِ المثال :

لِتَسِرْ مع المجمُوعةِ .

....

....

....

(1) يقع في قرية قارة بمنطقة الأحساء ، يقصده الزوار ويمتاز بهوائه البارد في الصيف والمعتدل في الشتاء ، ويعد أعجوبة من عجائب خلق الله .

٨

أدْخِلُ عَلَى كُلِّ فعلٍ مِمّا يَأتِي حرفًا جازمًا في جُملةٍ مفيدةٍ، وأضبطُه بالشَّكل ، مع مراعاةِ التنويعِ في الحروفِ :

تسخر ....

يَنضج ....

تستيقظ ....

٩

في زيارةِ أحْمَد

دَخَلَ التَّلاميذ الفصلَ ، ولَمْ يَحْضرْ أحْمد ،قَالَ المعَلِّمُ : أين أحمدُ ؟ إنه لم يَتخلّفْ يومًا !

قَالَ جَارُه طَارِقٌ : لَقَدْ مَرِضَ أمْسِ ، وزَارَهُ الطَّبِيبُ كي يَفْحَصَه ، وقَالَ له : الزم الراحة ، ولا تعرّض نَفْسَك للهواءِ ، ولا تُهْمل الدَّواء .

قَالَ المعلِّمُ : لِتذهبْ يا طارقُ لِزِيارتهِ اليومَ ، وأبْلِغْه تحيّةَ تلاميذِ الفصلِ وتمنّياتهم له بالشفاءِ العاجلِ .

أ) أقْرأُ القطعةَ ثُمَّ أجِيبُ عمَّا يَأتِي :

- لِمَاذَا لَمْ يَحْضُرْ أحْمدُ إلى المدْرَسةِ ؟
- بِمَ نَصَحَه الطَّبيبُ ؟
- ما الواجبُ نَحْوَ المرِيضِ ؟

ب) أستخرجُ منَ القطْعَةِ ما يأتي :

١- فعلاً مضارعًا مجزومًا بحرفِ جزمٍ يُفيدُ النّفي . ...

٢- فعلاً مضارعًا منصوبًا وأذْكُر حرفَ النّصبِ . ...

ج) أضبِطُ ما خُطّ بالأحمر :

د) يا أحْمدُ لاتُهْمِل الدواءَ،   - أحمدُ لايُهْمِل الدواءَ .

تكرّرت (لا) في المثالين السّابقين ، احَدّدُ أيُهما لا النّاهية ، وأضبِطُ الفعل بَعْدَها :

١٠

أ) مَثالٌ مُعْرَبٌ .

لَمْ يُخْلِف الحمدانِ الوعدَ .

الكلمة	إعرابهـــا
لَمْ	حَرفُ نَفْي وجزمٍ .
يخلف	فعلٌ مضارعٌ مجزومٌ بلم ، وعلامةُ جزمه السُّكونُ .
الحمدان	فاعلٌ مرفوعٌ ،وعلامةُ رفعِهِ الألفُ؛ لأنه مثنى.
الوعد	مفعولٌ به منصوبٌ ،وعلامةُ نصبِه الفتحةُ الظاهرةُ على آخرِهِ .

ب) أشارِكُ في الإعْرَاب :

لِيُحْسن الأغنياء إلى المحتاجين .

الكلمة	إعرابهـــا
لــ	اللامُ حرفُ أمرٍ وجزمٍ .
يُحْسِن	فعلٌ مضارعٌ ....بـ........، وعلامةُ جزمه ....
الأغنياء	.... مرفوعٌ ،وعلامةُ رفعه............الظاهرةُ على آخره.
إلى	حرف ....
المحتاجين	اسمٌ.......بـ........ وعلامةُ جرِّه.............. ؛ لأنه..................

ج) أعْربُ ما تحته خط :

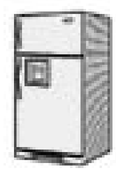
- يا عبدَ اللهِ لاتؤخر الصلاة.
- لتعمل بجد وإخلاص .

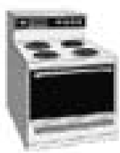
الكلمة	إعرابهـــا

١١

الكهرباءُ طاقةٌ مفيدةٌ وضروريّةٌ ، ولكنّها خطرةٌ أيضًا ، اُنظرْ إلى جميعِ الأجهزةِ مِنْ حولك تجدْ أنّها كلَّها تعملُ بالكهرباءِ ، ولكنْ قد تنتجُ عنها أخْطَارٌ إذا لم نُحْسِنْ اسْتخدامَها .

أكْتُبُ فقرةً عن تلك الأخطارِ وطُرقِ الوقايةِ منها ، باستخدام أفعالٍ مضارعةٍ مجزومة :





....

....




....

....

....




....




أتسلَّى وأتعلَّم

أبْحَثُ عَنْ إجاباتِ الأَسْئلةِ الآتيةِ في الشبكةِ ثُمَّ أشْطُبُها:



١- ما العَضلةُ الَّتي تَضُخُّ الدَّمَ في الجِسمِ ؟

٢- مَنْ رابعُ الخُلفاءِ الرَّاشدين ؟

٣- ما عاصمةُ دولةِ قطر ؟

٤- ماذا يُسمَّى المُستقيمان اللَّذان لا يَلْتَقِيان أبدًا ؟

٥- ما الرّكنُ الثَّاني مِنْ أركانِ الجملةِ الاسميَّةِ ؟

ما تَبقَّى من الحروفِ يكوِّنُ لي كلمةَ الـ .... وهيَ عَلامةُ ....

قواعد تعلمتها ولن أنساها :



١

أكمِلُ العباراتِ الآتيةَ بحرفٍ ناصبٍ وفعلٍ مضارعٍ مناسبٍ ؛ لأكوِّنَ جملاً مفيدةً:

١- يَحرِصُ سعيدٌ على.............. ابناً مطيعاً.

٢-.................... نظافةَ أسناني ؛ حتى أُحافِظَ على صحتي .

٣- نَذهبُ إلى البحرِ....................بالــهواءِ العليلِ .

٢

أوجّهُ لكلِّ طالبٍ مما يأتي النّصيحةَ المناسبةَ باستخدامِ أفعالٍ مضارعةٍ مجزومةٍ :

١- طالبٌ لايحافظُ على الكُتُبِ التي يستعيرُهَا . لتحافظْ على الكتبِ التي تستعيرها

٢- طالبٌ يكتبُ على الجدرانِ . ...

٣- طالبٌ لايلتزمُ بالصَّلاةِ مع الجماعةِ . ...

٤- طالبٌ يغشُّ في الامتحانِ . ...

٥- طالبٌ لايضعُ النفاياتِ في سلّةِ المهملاتِ . ...

٣

أضعُ خطًّا تحت كلِّ فعلٍ مضارعٍ، ثُمَّ أُبيِّنُ حُكمَهُ الإعرابي (مرفوعاً أم منصوباً أم مجزوماً) :

١- قال تعالى ﴿ وَقُلِ ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ ٱلَّذِى لَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا ﴾(١) ....

٢- قال تعالى ﴿ يُرِيدُ ٱللَّهُ أَن يُخَفِّفَ عَنكُمْ ۚ وَخُلِقَ ٱلْإِنسَٰنُ ضَعِيفًا ﴾(٢) .....،.....

٣- قال رسول الله ﷺ : " إذا كان يومُ صومِ أحدِكم فلا يرفُثْ ، ولا يجهلْ ، وإن جَهِلَ عليه أحدٌ فلْيقلْ: إني امْرُؤٌ صائمٌ "(٣) ......،......،......

٤- يرحلُ العلماءُ المسلمون من بلدٍ إلى آخرَ طلباً للعلمِ . ...

٥- لن أُقْدِمَ على عملٍ قبلَ التفكيرِ في عواقبِه . ...

---

(١) سورة الإسراء آية (١١١)   (٢) سورة النساء آية (٢٨)   (٣) صحيح سنن ابن ماجه ، برقم ١٣٨١

٤

أضَعُ فعلاً مضارعًا مناسبًا،ثم أضبِطهُ بالشكلِ :

١- لم ...... الطَّائرةُ في الوقتِ المحددِ .

٢- ...... المؤمناتُ في الخيرِ .

٣- يا سالِمُ حاولْ أنْ ...... خطَّكَ .

٤- لا ...... يديْكَ بالخيرِ .

٥- قَصَدَ محمّدٌ مُعَلِمَه كَيْ ...... مِنه .

٦- ...... الأغصانُ معَ النسيمِ .

٥

أملأُ الفراغَ بحرفٍ ناصبٍ أو جازمٍ مُناسبٍ ، ثُمَّ أضبِطُ آخرَ الفعلِ بعدَهُ :

١- ...... أنام قبلَ أنْ أُكملَ وَاجِبي .

٢- ...... أتأخَّر عن زيارةِ المريضِ .

٣- أدعُو اللهَ ...... يُديم نِعمَه علينا .

٤- زرتُ أَخي ...... أطمئِن على صحَّتهِ.

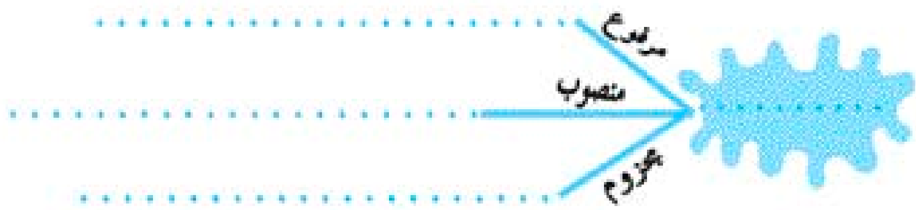
٥- ...... تتَّكِل على اللهِ في كلِّ أُمورِكَ .

٦- ...... تتحسَّر على ما فاتَكَ .

٦

أختارُ فعلاً مضارعًا مما يأتي وأضعُه في ثلاثِ جملٍ مفيدةٍ ، بحيث يكون في الأولى مرفوعًا ، وفي الثّانية منصوبًا ، وفي الثّالثة مجزومًا :

يُسْرِع   أقرأ   يَنْدَم



٧

لَمْ أحْبِس الطُّيورَ في الأقْفَاصِ.   لَنْ أحْبِس الطُّيورَ في الأقْفَاصِ .

١ - أَضبِطُ آخِرَ الفعلِ (أحبس) في الجُمْلتين السَّابقتين ، ثُمَّ أُبيِّنُ سببَ الضبطِ :

. . . .

. . . .

٢-(لم) و (لن) حَرْفَا نَفْي أيُّهما يُفيدُ نَفْي ما حَدَثَ؟ وأيُّهما يفيد نفي ماسَيحدثُ ؟

. . . .

٨

ذكاءُ حمامةٍ

نصبَ الصيَّاد شبَكتَه ، ونثرَ عليها الحَبَّ ، ووقفَ قريبًا يراقبُ الصَّيْدَ،فلَمْ يلْبَثْ إلا قليلاً حتَّى مرَّتْ حمامةٌ مُطَوقةٌ ، ومَعها حمامٌ كثيرٌ فأسرعَتِ المطوقـةُ، و لم تَنتبه إلى الشَّبكة ، وقالتْ للحمام :ليأكُل كلٌّ مِنَّا الحبَّ،فنحنُ لم نَذُقْ طعامًا منذُ الصَّباحِ .

وقَعَ الحمامُ في الشَّبَكة ، وأَخذَ يحاول التخلصَ فلم يقْدِرْ ، فَقالتِ المطوَّقةُ : يجبُ أنْ نُفكِّرَ ، وأنْ نتعاوَنَ كي نَخْرُجَ مِنَ الشَّبَكَة . والرأيُ أنْ نَطيرَ ونَعْلُـوَ في الجوِّ ، ولَنْ يستطيعَ الصيَّادُ أنْ يَلْحقَ بِنَا . وسَمِعَ الحَمامُ نَصيحةَ الحَمـامَـةِ المطوَّقة، وطارَ بالشَّبكةِ وكانَ لهُنَّ صديقٌ مِنَ الجُرْذانِ فوقفْنَ قريبًـا مِنْ جُحْرِه ، فَخرَجَ الْجُرْذُ وقَرضَ الشَّبكةَ،ونَجا الحمامُ بفضْلِ التعاوُنِ وحُسْنِ الحِيلَـةِ ووَفَـاءِ الصَّديقِ .

أ) أَقْرأُ القِطعةَ السابقةَ ، ثُمَّ أُجيبُ :

- لِماذا نصبَ الصيَّادُ شبكتَهُ ؟
- كيفَ نجَا الحمامُ مِنَ الصَّيادِ ؟
- مَاذا تَتعلَّمُ مِنَ القِصَّةِ ؟

ب) أَسْتخرجُ مِنَ القطعةِ مَا يأتِي :

فعلينِ مضارعينِ مَنصوبينِ بِحرفينِ مُختلفينِ . ... ، ......

ج) أُعْرِبُ مَا تحتهُ خطٌّ :

الكلمة	إعرابهـــا

٩

أُمَثِّلُ لِما يأتي في جملٍ مفيدةٍ منْ إنشائِي :

١- فعلٍ مضارعٍ مرفوعٍ . ...

٢- فعلٍ مضارعٍ مجزومٍ. ....

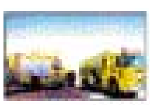
٣- حرفٍ ناصبٍ يفيدُ النَّفي . ...

١٠

أتسلَّى وأتعلَّم

١- يطفئ رجالُ الدّفاعِ المدنيِّ النّيرانَ .	٦٠٠
٢- لن يتوانى رجالُ الدِّفاعِ المدنيِّ عنْ إخمادِ النّيرانِ .	٤٠٠
٣- لم يتأخر رجلُ الدّفاعِ المدنيّ عنْ إنقاذِ المستنجدينَ .	١٠٠
٤- ينقلُ الهلالُ الأحمرُ المصابينَ .	٣٠٠
٥- لِنفسح الطّريقَ لِمُرورِ سيارةِ الإسْعافِ .	٨٠٠
٦- اعتادَ الممرضُ أن يقدِّمَ الإسعافاتِ الأوليةَ للمرضَى .	٥٠٠
٧- على قَائدِ المَركبةِ الالتزامُ بقواعدِ المرورِ كي يسلم .	٩٩
٨- لا تتردد في استدعاءِ رجالِ الشُّرطةِ عندَ الحاجةِ .	٩٧
٩- تَبْحث الشرطةُ عنْ أسبابِ الحوادثِ .	٩٨

أمامي أفعالٌ مضارِعةٌ بعضُها مرفوعٌ وبعضُها منصوبٌ وبعضُها مجزومٌ ، وقد أُعْطِيَ لكلٍّ منها قِيمةٌ :



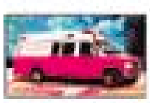
إذاجمعتُ قِيمَ الأفعالِ المضارعةِ المرفوعةِ حصلتُ على رقمِ الدفاعِ المدنيِّ .

....



إذاجمعتُ قِيمَ الأفعالِ المضارعةِ المنصوبةِ حصلتُ على رقمِ الدورياتِ الأمنيَّة .

....



إذاجمعتُ قِيمَ الأفعالِ المضارعةِ المجزومةِ حصلتُ على رقمِ الهلالِ الأحمرِ .

....

الدرس السـادس : إعرابُ الفاعلِ بالحركاتِ والحروفِ

استنتج

الفاعلُ مرفوعٌ دائمًا .

أ- أشـــاركُ في كتابةِ نوعِ كلِّ فاعلٍ خُطَّ بالأحمرِ فيما يأتي ، ثُمَّ أكتبُ أمامَهُ علامةَ رفعِه :

١ - يرمي الصَّيَّادُ الشَّبكةَ.
٢ - فَرِحَ الأولادُ بنجاحِهم.
٣ - تُضمِّدُ الممرضاتُ الجروحَ.
٤ - يحترمُ التلاميذُ معلميهم.
٥ - يحبُّ محمدٌ لعبَ الكرةِ.
٦ - أتقنَتِ الفتياتُ الطَّهْيَ.

نوعه	علامة رفعه
مفرد	الضمة
جمع تكسير	....
....	....
....	الضمة
....	....
جمع مؤنث سالم	الضمة

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذة – بإذن الله – أن :

- يذكرا علامة رفع الفاعل في أمثلة معطاة.
- يكملا أمثلة معطاة بفاعل مناسب.
- ينشئا جملاً فعلية مفيدة.

استنتج

علامةُ رَفعِ الفاعلِ الضمة إذا كانَ مفردًا أو جمعَ تكسيرٍ أو جمعَ مؤنثٍ سالـــمًا .

ب- أشاركُ في إعرابِ الفاعلِ فيما يأتي :

١ - انطلقَ المتسابقان متُحمّسَينِ .

المتسابقان: فاعلٌ .... ، وعلامةُ .... الألفُ ؛ لأنّه مثنى .

٢ - أبدتِ المعلمتان إعجابَهما بموضوعِ التعبيرِ .

المعلمتان : ....

استنتج

علامةُ رَفعِ الفاعلِ الألفُ إذا كانَ مُثَنّى .

ج- أضعُ خطًّا تحتَ الفاعلِ فيما يأتي ، ثُمّ أُبيّنُ نوعَهُ وعلامةَ رفعه على نمط المثالِ المحلولِ :

١ - استخدمَ المزارعون آلاتٍ حديثةً .

٢ - يحرصُ المسلمون على أداءِ الأماناتِ .

٣ - يَكفُلُ المحسنون الأيتامَ .

نوعه	علامة رفعه
جمع مذكر سالم	الواو

استنتج

علامةُ رَفع الفاعلِ الواو إذا كان جمعَ مذكرٍ سالـــمًا .

- الفاعِلُ مَرفوعٌ دائمًا .

علامات رفع الفاعل

الضمة

إذا كانَ الفاعلُ مفردًا ، أو جمعَ تكسيرٍ ، أو جمعَ مؤنثٍ سالِمًا .

الألف

إذا كانَ الفاعلُ مثنى .

الواو

إذا كانَ الفاعلُ جمعَ مذكرٍ سالِمًا .

تَـدْرِيـباتٌ

١

الكالسيومُ – الصاروخان – الطالباتُ – السدودُ – المتقون – الشمسُ

أضعُ كلَّ فاعلٍ مما سبقَ في مكانهِ المناسبِ فيما يأتي، وأرسمُ دائرةً حولَ علامةِ رفعِهِ :

١ – تَدَرَّبَتِ .... في مركزٍ للحاسبِ الآلي.

٢ – انطلقَ .... إلى الفضاءِ الخارجيِّ.

٣ – يفيدُ .... في بناءِ العظامِ.

٤ – امتلأت .... بمياهِ الأمطارِ.

٥ – يتقربُ .... إلى اللهِ بفعلِ الطاعاتِ.

٦ – ارْتفعتِ .... حتى بلغتْ كبدَ السماءِ.

٢

أختارُ الفاعلَ المناسبَ مما بينَ القوسينِ ، ثُمَّ أضعُهُ في الفراغِ :

١ – تَفقَّدَ .... معالمَ المدينةِ. (الزائرِين – الزائرَ – الزائران)

٢ – اعتذَرَ ....عن خطئِهِ . (المسيءُ – المسيءَ – المسيءِ)

٣- بَذَلَ ...... جُهداً كبيراً في بناءِ الجسور. (المهندسِ - المهندسَين - المهندسون)

٤- تُكثُر .... الأثريّةُ في المملكةِ. (المعالــمَ - المعالــمُ - المعالــمِ)

٥- قرأت .... سيرةَ الصحابيّاتِ. (التلميذاتُ - التلميذاتَ - التلميذاتِ)

٣

أتأمّلُ كلَّ فاعلٍ خُطَّ بالأحمرِ، وأُبيّنُ علامةَ رفعِه:

١ - هبّتِ الرياح الشديدةُ فتساقطتِ الأوراقُ . ...

٢ - قدَّمَ التلميذان اقتراحًا جيدًا فشجعّهما المعلّمُ. ....

٣ - يجري الماء في الجدولِ فيَسْقِي الزرعَ مِنْ حولِه. ....

٤ - تعتني الطبيبات بالمرضى. ....

٥ - زَأَرَ الأسد فخافت الحيوانات. ....

٦ - لن يتأخرَ المسلمون عن تأديةِ الزّكاة. ....

٤

أضعُ خطًّا تحت الفاعلِ في الجملِ الآتيةِ، وأُبيّنُ علامةَ رفعِه :

١ - قال تعالى: ﴿ ٱقْتَرَبَتِ ٱلسَّاعَةُ وَٱنشَقَّ ٱلْقَمَرُ ﴾[١] ....

٢ - قال تعالى: ﴿ قَدْ أَفْلَحَ ٱلْمُؤْمِنُونَ ۝١ ٱلَّذِينَ هُمْ فِى صَلَاتِهِمْ خَٰشِعُونَ ﴾[٢] ....

(١) سورة القمر آية (١).

(٢) سورة المؤمنون آية (١-٢).

٣ – وقفَ الشاهدان أمامَ القاضي. ....

٤ – تُنظِّمُ إشارات المرور السَّيْرَ. ....

٥ – تحسنتْ صحة المريض بعدَ العلاجِ. ....

٦ – يَحْرَصُ الأبناء على طاعةِ الوالدينِ ....

٧ – لم يتخلَّفِ المحمدان يومًا عن أداءِ الصلاةِ في المسجدِ. ....

٥

أجعلُ الفاعلَ المفردَ في الجملِ الآتيةِ مثنى،معَ مراعاةِ علامةِ الإعرابِ المناسبةِ:

١ – لم يصلِ المسافرُ. ....

٢ – تندمُ المهملةُ. ....

٣ – يَزرعُ الفلاّحُ القمحَ. ....

٤ – ماتتِ القطةُ. ....

٦

أجعلُ الفاعلَ المثنى في الجملِ السابقةِ جمعًا ، وأعيدُ كتابةَ الجملِ صحيحةً ، ثم أبينُ علامةَ رفعِ الفاعلِ بعدَ جمعِه :

١– فازَ الطالبان بالجائزة. .... - ....-

٢ – ساعدت المحسنتان المحتاجة. ....- ....-

٣ – حافظ المتفوقان على مستواهما. .... - ....-

٧

أملأُ كُلَّ فراغٍ فيما يأتي بفاعلٍ مناسبٍ ، وأُبيّنُ علامةَ رفعِهِ :

١ - ابتعدَ .... عن الشاطئ. ....

٢ - تعطفُ .... على أبنائهن. ....

٣- تحترمُ .... الكبيرَ. ....

٤- يتلو .... القرآنَ بصوتٍ جميلٍ. ....

٥ - أتقنَ .... عملَهم. ....

٦ - هنَّأَ .... صديقهما على تفوقِهِ. ....

٨

أجعلُ كلَّ اسمٍ مّما يأتي فاعلاً في جملةٍ من عندي :

الزرافة .... الأبواب ....

المتنقلون .... السعيدات ....

المعلمات ....

٩

نجح – ينتصر – يتعاون

١ – أجعلُ للفعلِ الأولِ فاعلاً مناسبًا علامةُ رفعِه الألفُ :

. . . .

٢ – أجعلُ للفعلِ الثاني فاعلاً مناسباً علامةُ رفعِه الواو :

. . . .

٣ – أجعلُ للفعلِ الثالثِ فاعلاً مناسبًا علامةُ رفعِه الضمةَ :

. . . .

١٠

في سِباقِ الخَيلِ

الساحة فسيحة ، والطُّرُقُ مُمهَّدةٌ ، والرَّاياتُ خَفَّاقةٌ . ظهرَ الاستعدادُ في كلِّ مكانٍ ، وحضرَ المُشاهِدون ، وجلس الزُّوَّارُ ، وتَطَلَّعَتِ العُيونُ إلى بدايةِ السِّباقِ .

أقبلتِ الخيولُ المُشترِكةُ ، وأخذَ كلُّ جوادٍ مكانَه عندَ نُقطةِ البدايَةِ .
أعلنَ الحَكَمُ بَدْءَ السِّباقِ فانطلقَتِ الخُيولُ كالصَّواريخِ ، وسابقَ الجوادُ الأوَّلُ الريحَ ، وبعدَهُ جاءت بقيةُ الخيولِ ، وعَادَ الْهُتَافُ ، وانتهى شَوْطٌ ، وانتهى شَوْطَانِ ، وفاز جَوادَان ، وتابعَتِ الجيادُ السِّباقَ حتّى النِّهايةِ ، ثُمَّ وزَّعَ الأميرُ

الجوائزَ بَينَ الفائِزينَ ، وعادَ الحاضِرون وكلٌّ يُمنِّي نفسَه بسباقٍ جديدٍ في وقتٍ قريبٍ .

أ – أقرأُ القطعةَ السَّابقةَ ، ثم أُجيبُ عمّا يأتي :

١ – مَا مظاهرُ الاستعدادِ للسِّباقِ ؟

٢ – كيفَ عادَ الحاضرون ، وبماذا منَّوْا أنفسَهم ؟

ب– أَستخرجُ من القطعةِ خمسةَ فاعلين معَ مراعاةِ اختلافِ علاماتِ الرَّفعِ :

....

....

ج – أُعربُ ما تحتَه خطٌّ :

الكلمة	إعرابهـــا

١١

أعربُ ما تحته خطٌّ :

١ - خلقَ اللهُ السمواتِ والأرضَ.

٢ - وردَ الربيعُ فمرحبًا بوُرُودِهِ   وبنُورِ بـــهجتِهِ ونوْرِ وُرُودِهِ

٣ - تفاءلَ البدو بنُزُولِ المطرِ.

٤ - لن يندمَ المتريّثُونَ .

٥ - سافرَ الصديقان .

٦ - لم تـــهملِ الزينباتُ واجباتهن.

إعرابهـــا	الكلمة

